



CNEF-2019

Clasificación Nacional
de Educación y Formación

Diagnóstico del estado de las fuentes de datos de las estadísticas de educación y formación de República Dominicana



Con la gente y para la gente

MINISTERIO
DE LA PRESIDENCIA



MEPyD
MINISTERIO DE ECONOMÍA, PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO



cooperación
española



EDUCACIÓN Y FORMACIÓN
TÉCNICO PROFESIONAL



Oficina Nacional de Estadística



- NIVEL DE OPERACIONES
- Planificación
- Control de calidad
- Poder la Política
- Calificación de Operaciones
- Control de Calidad
- Escucha a Pasado, Presente y Futuro
- Higiene
- Descripción
- Véase Directrices de Operación

10
de 27 de Octubre
12/20/84
Largo 3000
84 Ton
300
42000000
8 III



CNEF-2019

Clasificación Nacional de Educación y Formación



MINISTERIO
DE LA PRESIDENCIA



MEPyD
MINISTERIO DE ECONOMÍA, PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO



cooperación
española



EDUCACIÓN Y FORMACIÓN
TÉCNICO PROFESIONAL



Oficina Nacional de Estadística

Santo Domingo, República Dominicana Mayo, 2020

Créditos

Dirección general	Lic. Alexandra Izquierdo, Directora Nacional de Estadística Juan Arias, Director de la Coordinación del Sistema Estadístico Nacional
Dirección técnica	Alma Vargas, Encargada del Departamento de Planificación y Desarrollo
Personal Técnico	Alexis de Jesús, Analista de la Dirección del Sistema Estadístico Nacional Andrea Pérez Ferrera, Técnico de adaptación de clasificaciones Rafael Pérez, Técnico de adaptación de clasificaciones Orlando Asencio, Técnico de implementación de clasificaciones Andri Montero, Analista Sectorial del programa de Apoyo al Sector de la Educación y Formación Técnico Profesional.
Apoyo interinstitucional	Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo (MEPyD) Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) Ministerio de Educación Superior, Ciencias y Tecnología (MESCyT) Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP) Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE) Instituto Tecnológico De Las Américas (ITLA) Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) Consejo Nacional para la Niñez y la Adolescencia (CONANI) Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (INAIFI) Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM) Instituto Tecnológico Social Comunitario (ITSC)
Diseño Gráfico	Osiades Mora Ortiz
Agradecimiento	Agradecemos al Ministerio de la Presidencia (MINPRE) y al Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo (MEPyD), por el apoyo al Proyecto de Apoyo a la Educación y Formación Técnico Profesional ProETPII.

Este documento ha sido elaborado y publicado en el marco del Programa de Apoyo a la Educación y Formación Técnico Profesional PROETP II, el cual es financiado por la Unión Europea y cuenta con el apoyo técnico de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo, AECID.

Las opiniones expresadas en esta publicación no reflejan necesariamente la opinión oficial de la Unión Europea ni de la AECID.



Ficha técnica

Nombre de la publicación:	Diagnóstico del estado de las fuentes de datos de las estadísticas de educación y formación de República Dominicana
Objetivo general:	Identificar las fortalezas y debilidades que existen en la producción estadísticas de educación y formación, para la formulación e implementación de un marco temporal definido que apunten al fortalecimiento de estadísticas.
Descripción general del producto:	El Diagnóstico del estado de las fuentes de datos de las estadísticas de educación y formación de República Dominicana es un instrumento que permite conocer el estatus actual en cuanto a fortalezas y debilidades de las distintas estadísticas en materia de ocupaciones; sirviendo de insumo para la construcción de propuestas mejoras que permitan aumentar la cantidad y calidad de estas estadísticas.
Año de inicio del producto estadístico:	2020
Publicación de la metodología:	Sí
Tipo de levantamiento:	Levantamiento de información; Revisión documental; Análisis de bases de datos.
Cobertura geográfica:	Nacional
Fuentes de información:	Inventario de operaciones estadísticas;
Fecha de la publicación:	2020
Fotografía:	Pixabay Pexel Unsplash

Tabla de contenido

Créditos	5
Ficha técnica	7
1. Introducción	10
1. Antecedentes	11
2. Marco conceptual y metodológico del diagnóstico	12
3.1 Marco conceptual	13
3.1.1 El sistema educativo en República Dominicana	13
3.1.2 Instituciones vinculadas al sistema educativo dominicano	13
3.1.2.1. Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD)	13
3.1.2.2. Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT)	13
3.1.2.3. Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP)	14
2.1.2.4. Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE)	14
2.1.2.5. Instituto Tecnológico de las Américas (ITLA)	14
2.1.2.5 Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD)	15
2.1.2.6 Oficina Nacional de Estadística (ONE)	15
3.1.3. Operaciones estadísticas	15
3.1.3.1 Estadísticas de recopilación:	15
3.1.3.2. Estadísticas de infraestructura:	16
3.1.3.3. Estadísticas de elaboración de síntesis y análisis:	16
3.1.3.4. Estadísticas propiamente dichas	16
3.1.4. Inventario de Operaciones Estadísticas (IOE)	16
3.1.5. Clasificaciones Estadísticas	16
3.1.5.1. Clasificación Internacional de la Educación (CINE)	17
3.1.5.2. Clasificación Nacional de la Educación y la Formación (CNEF-2019)	17
3.1.6. Marco metodológico	18
4. Resultados del Diagnóstico de la producción de estadísticas de educación y formación	20
4.1. Procesos de Producción de Información	21
4.2. Instrumentos de recolección de datos de las operaciones estadísticas	25
4.3. Trámites y Servicios frente a procesos estadísticos institucionales	25
4.4. Marco legal asociado a la producción estadística	27
4.5. Aspectos conceptuales y metodológicos de la producción estadística	31
4.6. Retrasos en la recolección y difusión de las operaciones estadísticas	35
4.7. Operaciones estadísticas según tipo de acceso y medio de difusión	38
4.8. Uso de base de datos de las operaciones estadísticas	41
4.9. Subregistro de datos en las operaciones estadísticas	45
4.10. Desagregación territorial de las operaciones estadísticas	47
4.11. Desagregación por sexo de las operaciones estadísticas	49
4.12. Uso de clasificaciones estadísticas en la producción de estadísticas educativas	51
5. Conclusiones y recomendaciones	55
6. Glosario de términos	57
7. Bibliografía	59

Índice de gráficos

Gráfico 1	
República Dominicana: Estructura de la Clasificación Nacional de Educación y Formación (CNEF-2019)	18
Gráfico 2	
República Dominicana: Porcentaje de operaciones estadísticas según tipo de fuente.	21
Gráfico 3	
República Dominicana: Trámites y servicios frente a procesos estadísticos institucionales.	26
Gráfico 4	
República Dominicana: Porcentaje de operaciones estadísticas que presentan retrasos en las etapas de recolección y difusión.	37
Gráfico 5	
República Dominicana: Operaciones estadísticas según situación de subregistro.	45
Gráfico 6	
República Dominicana: Porcentaje de operaciones estadísticas según estado de desagregación.	47
Gráfico 7	
República Dominicana: Porcentaje de las operaciones estadísticas que desagregan por sexo.	49

Índice de tablas

Tabla 1	
República Dominicana: Operaciones estadísticas (OE), según institución productora, tipo de fuente e indicadores que generan.	22
Tabla 2	
República Dominicana: Cantidad de operaciones por tipo de fuente de información, según tipo de fuente de recolección.	26
Tabla 3	
República Dominicana: Operaciones Estadísticas Según Marco Legal.	28
Tabla 4	
República Dominicana: Aspectos conceptuales y metodológicos según operaciones estadísticas.	32
Tabla 5	
República Dominicana: Operaciones estadísticas que presentan retrasos en las etapas de recolección y difusión	36
Tabla 6	
República Dominicana: Tipo de acceso y medios de difusión utilizados para la divulgación de operaciones estadísticas.	39
Tabla 7	
República Dominicana: Operaciones estadísticas que utilizan base de datos en las fases de levantamiento y procesamiento y necesidades de ajuste para el uso de la CNEF-2019	42
Tabla 8	
República Dominicana: Operaciones estadísticas que presentan subregistro estadístico, según instituciones.	46
Tabla 9	
República Dominicana: Operaciones estadísticas, desagregación de la división territorial oficial en la operación estadística, según instituciones, 2019.	48
Tabla 10	
República Dominicana: Desagregación por sexo, según operaciones estadísticas.	50
Tabla 11	
República Dominicana: Uso de clasificaciones estadísticas en la producción de operaciones estadísticas.	51

Introducción

La información estadística constituye la base de las decisiones de los diferentes actores de la sociedad, constituyéndose en un instrumento fundamental para el desarrollo económico, social y ambiental de un país, a través de la programación y planeación necesarias, por medio de formulación y seguimiento de las políticas públicas.

Es por ello que se hace necesario identificar aquellas fortalezas y debilidades que existen en la producción estadística, con el objetivo de formular e implementar en un marco temporal definido, planes de mejora que apunten al fortalecimiento de las estadísticas. Conocer la situación actual a través de este diagnóstico permitirá la definición de estrategias de mediano y largo plazo con una priorización de las acciones.

En este orden, el presente documento está concebido como el análisis de las fortalezas y debilidades de la información que se produce y es requerida por los principales instrumentos de demanda de información, social, económica, cultural y educativa, así como, otros indicadores sociales. En este último punto, el principal desafío es orientar el análisis utilizando la información disponible, estandarizándola y volviéndola comparable. Es por ello que, en el caso de la información estadística educativa, es fundamental avanzar hacia una estandarización de niveles educativos comparable internacionalmente.

El presente Diagnóstico tiene cuatro secciones: la presente introducción y una parte de antecedentes; el marco conceptual y metodológico en torno al diagnóstico y la parte del diagnóstico de la producción estadística, en la cual se abordan diferentes temas, propios de la producción estadística, como son desagregación geográfica, los instrumentos utilizados para la recolección de los datos, su periodicidad y utilidad, y necesidad en el uso de clasificaciones estadísticas, entre otros aspectos.

En resumen, el principal aporte de este diagnóstico es la identificación de las problemáticas en términos de levantamiento, procesamiento y gestión de la información, a partir de las cuales se han definido estrategias de mejoría en el corto y mediano plazo con una priorización que impactarán directamente en la planificación de presupuestos, planes y programas estratégicos de las distintas instituciones productoras de estadísticas de educación y formación.



Antecedentes

La Oficina Nacional de Estadística (ONE), en su misión de coordinar y promover el Sistema Estadístico Nacional bajo una normativa común, formuló en 2013 el primer Plan Estadístico Nacional (PEN) 2013-2016, bajo el mandato de la Estrategia Nacional de Desarrollo (END), expresado en el Artículo 22 del Reglamento de Aplicación de la Ley Orgánica 1-12, Decreto número 134-14, que encarga a la Oficina Nacional de Estadística de elaborar el Plan Estadístico Nacional.

En este sentido, el diagnóstico del PEN identificó que las clasificaciones estadísticas utilizadas en el país en materia de educación, ocupación y economía no permiten la producción de indicadores y estadísticas que describan la realidad de la actividad económica del país, así como los avances en materia de educación, lo cual plantea además la necesidad de adoptar estos instrumentos adaptados a la realidad nacional para facilitar así la comparabilidad de los datos estadísticos sobre las actividades económicas, en los casos de la Clasificación Industrial Internacional Uniforme (CIIU) de todas las actividades económicas, de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) para las estadísticas educativas y para las estadísticas laborales el clasificador Internacional Uniforme de Ocupaciones (CIUO-08).

Por esta razón, la ONE en 2014 dio inicio al Proyecto de “Adaptación y adopción de clasificadores internacionales vigentes” priorizando la adaptación nacional de la Clasificación Industrial Internacional Uniforme de todas las Actividades Económicas (CIIU) Rev. 4. Ya se ha culminado de manera exitosa la fase de adaptación de la clasificación, que está pendiente de difusión, además de la fase de adopción e implementación del mismo en coordinación con las instituciones productoras de estadística del Sistema Estadístico Nacional.

Por otro lado, y a fin de contribuir con las perspectivas del Pacto Nacional para la Educación, la Estrategia Nacional de Desarrollo 2030 y el Plan Decenal de Educación 2008-2018, que prevén la diversificación de la oferta educativa técnico profesional y, con ello, mejorar la relación entre la demanda de los sectores productivos y las competencias adquiridas a través de la educación y la formación técnico profesional, se hace necesario la elaboración de un “Marco Nacional de Cualificaciones” (MNC) que permita romper las barreras de acceso existentes entre las ofertas formativas de las diferentes instituciones que componen el Sistema Educativo Dominicano, a saber: MINERD, MESCYT e INFOTEP. Ante esta necesidad, en 2018, en estrecha coordinación con el Ministerio de Economía Planificación y Desarrollo y el Ministerio de la Presidencia, la ONE comenzó la implementación del el proyecto “Adaptación de las Clasificaciones internacionales CINE, para la educación y CIUO, para ocupaciones, y Adopción e Implementación de las clasificaciones nacionales adaptadas CNAE-2019; CNO-2019 Y CNEF-2019, como insumos fundamentales para el desarrollo del marco nacional de cualificaciones de la República Dominicana”.

Dicho proyecto tiene como objetivo general adaptar los clasificadores en cuestión, así como, dar acompañamiento en la fase de implementación a las instituciones que deberán utilizar el clasificador para generar sus estadísticas, con el fin de facilitarles el proceso de adopción.

El proyecto comprende una serie de productos, entre los que se encuentra el “Diagnóstico de la producción de estadísticas de educación y formación”, como sustento de la fase de adopción de la clasificación de Educación y Formación (CNEF-2019).

En el caso de la información educativa, es fundamental poder avanzar hacia una estandarización de niveles educativos comparable internacionalmente, para poder monitorear lo que ocurre en cada país y realizar comparaciones entre ellos. La convivencia de distintas estructuras nacionales de los sistemas educativos (algunas veces, también con diferencias internas en cada país resultado de la existencia de diferentes planes de educación) presenta un panorama en el que aparece una primera restricción a la hora de poder hacer una comparación entre países y en el transcurso del tiempo.



Marco conceptual y metodológico del diagnóstico

3.1 Marco conceptual

3.1.1 El sistema educativo en República Dominicana

El sistema educativo dominicano comprende los tipos de educación formal y no formal, los cuales se complementan con la educación informal. La educación formal es el proceso integral que abarca desde la educación inicial hasta la educación superior. La estructura de la educación formal se organiza en términos de niveles, ciclos, grados, modalidades y subsistemas.

El nivel educativo define cada una de las etapas de la estructura educativa determinada por el desarrollo psicofísico de los estudiantes y sus necesidades sociales. El término “ciclo básico” se refiere al conjunto articulado de grados, cursos o años en que se organiza un nivel educativo, con carácter propedéutico o terminal. Se llama “grado” al conjunto articulado de tiempo en que se divide un ciclo educativo.

La educación no formal es el proceso de apropiación de conocimientos, actitudes y destrezas que busca las finalidades de la educación formal de manera paralela a ésta para poblaciones especiales. En esta dimensión se trabaja con el concepto “subsistema educativo”, haciendo alusión al conjunto de programas educativos en que puede ser desarrollado un tipo de educación que posee poblaciones de alumnos específicos, definidos por sus edades o por sus excepcionalidades.

Los dos subsistemas que se trabajan en el sistema educativo dominicano son la educación de adultos y la educación especial.

La educación informal es un proceso de aprendizaje continuo y espontáneo que se realiza fuera del marco de la educación formal, como hecho social no determinado, de manera intencional.

3.1.2 Instituciones vinculadas al sistema educativo dominicano

3.1.2.1. Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD)

El Ministerio de Educación tiene como misión garantizar a los ciudadanos dominicanos y dominicanas una educación de calidad mediante la regulación del servicio educativo nacional, su protección y desarrollo integral a lo largo de la vida para la formación de hombres y mujeres libres, éticos, críticos y creativos capaces de contribuir al desarrollo colectivo y al suyo propio.

Entre sus objetivos y estrategias podemos destacar:

- Fomentar la educación como recurso esencial para el desarrollo individual y primordial para el desarrollo social.
- Formar personas capaces de contribuir eficientemente al progreso del país, mediante la creación de una conciencia de nación y la estimulación de la capacidad productiva nacional.
- Dotar de una educación apropiada, gratuita y equitativa a todos los dominicanos, sin exclusiones.
- Proteger y orientar la utilización racional de los recursos naturales, la defensa de la calidad del medioambiente y el equilibrio ecológico.

3.1.2.2. Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT)

El Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT) es el Órgano del Poder Ejecutivo en la educación superior, la ciencia y la tecnología. Es el encargado de fomentar, reglamentar y administrar el Sistema Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología. De acuerdo con sus atribuciones, vela por la ejecución de todas las disposiciones de la Ley de las políticas emanadas del Poder Ejecutivo en materia de educación superior.

Esta entidad tiene como misión fomentar, reglamentar, asesorar y administrar el Sistema Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, estableciendo las políticas, estrategias y programas tendentes a desarrollar los sectores que contribuyan a la competitividad económica y al desarrollo humano sostenible del país. Entre sus principales objetivos podemos destacar los siguientes:

- Formular las políticas públicas referentes a educación superior, ciencia y tecnología.

- Regular, organizar, modernizar y reformular la educación superior en el país, velando por su normal y correcto funcionamiento.
- Impulsar el desarrollo de la ciencia y la tecnología a nivel nacional, con especial interés en las actividades productivas y el servicio social, velando porque dicho funcionamiento responda a las necesidades del país.
- Definir los deberes y responsabilidades de las instituciones de educación superior para garantizar un adecuado nivel de excelencia, tanto en educación superior, en ciencia y tecnología.

3.1.2.3. Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP)

Es una organización autónoma del Estado, dirigida por una junta de directores de estructura tripartita, integrada por los sectores oficial, empresarial y laboral, y administrada por una dirección general. Por la naturaleza de sus funciones, el INFOTEP orienta su producción estadística con criterios relacionados tanto con el sector educativo como con el sector laboral. La institución tiene como finalidad impartir a jóvenes y adultos, educación para el trabajo, concentrando sus esfuerzos en preparar mano de obra para satisfacer las necesidades productivas nacionales.

El INFOTEP tiene como visión ejercer con efectividad la rectoría del Sistema Nacional de Formación Técnico Profesional, ofreciendo servicios innovadores con los más altos estándares de calidad.

Su misión es contribuir al desarrollo económico y social del país, a través de la prestación de servicios de formación técnico profesional y apoyo a la productividad.

Entre los principales objetivos, funciones y actividades que desempeña el INFOTEP podemos mencionar las siguientes:

- Dar formación técnico-profesional a los trabajadores de todas las actividades económicas y en todos los niveles de empleo.
- Organizar programas de capacitación, perfeccionamiento, especialización y reconversión para trabajadores adultos.
- Contribuir al desarrollo de investigaciones que se relacionen con la organización científica del trabajo en todos sus aspectos, de modo especial en cuanto toca a sus repercusiones en el Sistema de Formación Técnico-Profesional.

2.1.2.4. Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE)

El Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE) es un órgano público descentralizado, adscrito al Ministerio de Educación, que tiene a su cargo la gestión de la evaluación y la investigación de la calidad educativa. Fue creado mediante la Ordenanza No. 03-2008, del Consejo Nacional de Educación, el 25 de junio de 2008.

El IDEICE es la primera institución pública de República Dominicana con carácter técnico que se dedica enteramente a la evaluación e investigación de la calidad educativa y a la divulgación proactiva de hallazgos que impulsen una mejor educación primaria y secundaria en el país.

Su misión es desarrollar procesos de evaluación e investigación científicamente fundamentados, que aporten evidencias sobre la calidad educativa, para la mejora continua del Sistema Educativo Dominicano.

El IDEICE tiene como visión ser una entidad dominicana generadora de contenido documentado y articuladora del debate sobre calidad educativa, reconocida por hacedores y ejecutores de políticas educativas, por agentes de cambio y actores nacionales e internacionales como fuente fidedigna de conocimiento pertinente para la gestión educativa informada y de calidad.

2.1.2.5. Instituto Tecnológico de las Américas (ITLA)

El Instituto Tecnológico de Las Américas (ITLA) es una institución técnica de estudios superiores, fundada en el año 2000 por el Estado dominicano, que orienta su vocación a transformar la vida de la juventud dominicana mediante una formación académica que los capacite para utilizar la tecnología como catalizador del desarrollo social y humano de los ciudadanos.

Su misión es formar profesionales en las ciencias de las tecnologías con altos valores éticos, a través de metodologías innovadoras, contribuyendo a desarrollar el emprendimiento y el desarrollo nacional.

Su visión es ser referente de educación tecnológica, innovadora y autosostenible que forma profesionales emprendedores a nivel nacional e internacional.

2.1.2.5 Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD)

La Universidad Autónoma de Santo Domingo es un patrimonio social público de alto interés estratégico que forma parte del Sistema Nacional de Educación Superior Estatal, integrada por la Sede Central, Recintos, Centros y Subcentros Universitarios, esparcidos en la geografía del país y en el exterior, con centralización normativa y descentralización operativa e interdependientes, que se gestiona bajo el régimen de autonomía con responsabilidad.

El modelo educativo institucional de la Universidad Autónoma de Santo Domingo está sustentado en la docencia, la investigación y la extensión; busca fortalecer el desarrollo de una conciencia crítica, el pensamiento reflexivo y creativo, así como las demás funciones y actividades que se requieren para el cumplimiento de su misión.

Su Misión es formar críticamente profesionales, investigadores y técnicos en las ciencias, las humanidades y las artes necesarias y eficientes para coadyuvar a las transformaciones que demanda el desarrollo nacional sostenible, así como difundir los ideales de la cultura de paz, progreso, justicia social, equidad de género y respeto a los derechos humanos, a fin de contribuir a la formación de una conciencia colectiva basada en valores.

La UASD tiene como Visión ser una institución de excelencia y liderazgo académico, gestionada con eficiencia y acreditada nacional e internacionalmente; con un personal docente, investigador, extensionistas y egresados de alta calificación; creadora de conocimientos científicos y nuevas tecnologías, y reconocida por su contribución al desarrollo humano con equidad y hacia una sociedad democrática y solidaria.

2.1.2.6 Oficina Nacional de Estadística (ONE)

Fue creada el 1 de noviembre de 1935, con el objetivo principal de recolectar, revisar, elaborar y publicar las estadísticas nacionales en relación con las actividades económicas, agrícolas, comerciales, industriales, financieras, medioambientales y sociales de la población. En sus inicios, la principal labor de la ONE consistía en la producción de los censos nacionales de población y vivienda cada 10 años.

Actualmente, entre las principales responsabilidades de la ONE están la realización de los censos y encuestas nacionales, la producción de estadísticas en materia económica, demográfica, social, cultural y agropecuaria, la base de datos cartográfica, el diseño y desarrollo de investigaciones, la coordinación del Sistema Estadístico Nacional y la implementación del Plan Estadístico Nacional.

En su papel de ente coordinador del Sistema Estadístico Nacional, la ONE desarrolla los procesos e instrumentos técnicos para la coordinación, con lenguajes y procedimientos comunes, respetuosos de los estándares estadísticos internacionales y que contribuyan a la transparencia, pertinencia, interoperabilidad, acceso, oportunidad y coherencia de las estadísticas producidas en el país.

3.1.3. Operaciones estadísticas

Una operación estadística es el conjunto de actividades que comprenden la recolección, organización, procesamiento, análisis, presentación y divulgación de los resultados estadísticos sobre una determinada área o tema de la realidad nacional. El término “operación estadística” en el contexto del inventario, representa la sistematización simplificada de actividades estadísticas con la finalidad de recopilar, organizar y procesar datos susceptibles de análisis estadístico y divulgación pública, referentes a un determinado hecho o fenómeno de un tema en particular. Las operaciones estadísticas se clasifican en varios tipos:

3.1.3.1 Estadísticas de recopilación:

Se trata de colección de resultados estadísticos que se presentan en tablas, compendios, resúmenes, banco de datos, entre otros. Para ser consideradas una operación del tipo “recopilación”, deben tener resultados estadísticos de diversas fuentes. En esta clase de operación no se realiza análisis o síntesis de los datos.

3.1.3.2. Estadísticas de infraestructura:

Se refieren al grupo de operaciones estadísticas que definen pautas para elaboración de definiciones de categorías o que crean nomenclaturas, clases o grupos para clasificaciones de diversos tipos. Las operaciones estadísticas de infraestructura sirven de base para elaborar otras estadísticas.

3.1.3.3. Estadísticas de elaboración de síntesis y análisis:

Se refieren a las operaciones que se realizan tomando datos estadísticos ya elaborados (en forma de tablas resúmenes, base de datos con resultados estadísticos) a los cuales se les realiza un análisis o síntesis.

Se clasifica una Operación Estadística de Síntesis y Análisis según dos criterios:

- **Síntesis:** Es cuando se realiza una operación estadística a partir de la combinación de dos o más resultados estadísticos.
- **Análisis:** Cuando se tienen varios resultados estadísticos y se les realiza un análisis estadístico obteniendo nuevas informaciones y datos estadísticos del mismo.

3.1.3.4. Estadísticas propiamente dichas

Se trata de una estadística que surge de la explotación de datos obtenidos directamente con las poblaciones o unidades de observación mediante encuestas, censos, registros administrativos o fuentes de observación directa.

Los primeros tres tipos de operaciones descritas anteriormente tienen su base en la recopilación de datos de fuentes administrativas, siendo estas el resultado de las necesidades administrativas, fiscales o de controlen cada entidad, por lo que su recolección es sistemática y continua, sustentándose en la obligación legal manifiesta en alguna normatividad específica.

El criterio de selección aplicado para priorizar las operaciones estadísticas analizadas en este diagnóstico que forman parte del diagnóstico, fue que sean operaciones estadísticas del tipo “propiamente dichas”, es decir, que se traten de estadísticas que surgen de la explotación de datos obtenidos directamente con las poblaciones o unidades de observación mediante encuestas, censos, registros administrativos o fuentes de observación directa. Adicionalmente, otro de los criterios fue que las operaciones estadísticas requirieran del uso de la Clasificación Nacional de la Educación y la Formación (CNEF-2019) para su producción.

3.1.4. Inventario de Operaciones Estadísticas (IOE)

El inventario de Operaciones Estadísticas es una recopilación de todas las operaciones estadísticas (OE) que se realizan en las instituciones públicas que integran los sectores priorizados del Sistema Estadístico Nacional (SEN). Los sectores de producción estadísticas priorizados son: agropecuario, medioambiente, económico, educación, salud, seguridad social y tecnología de la información y comunicación. Otros sectores no priorizados pero que por su importancia han sido inventariados son seguridad ciudadana, administración pública y cultura. El Inventario de Operaciones Estadísticas es realizado por la Oficina Nacional de Estadista con la colaboración de las instituciones productoras de información que forman parte del Sistema Estadístico Nacional.

En lo que respecta al sector Educación, la ONE, a través del Inventario de operaciones estadísticas, ha identificado y caracterizado hasta la fecha un total de 56 operaciones estadísticas sobre los temas de población y migración, ciencia, tecnología e innovación.

3.1.5. Clasificaciones Estadísticas

Las clasificaciones internacionales son herramientas genéricas que permiten la comparabilidad de las informaciones de carácter cualitativo recogidas por algún estudio. El uso de las clasificaciones nacionales e internacionales en las operaciones estadísticas es un factor de gran utilidad para la homologación o armonización estadística.

Las características generales de una clasificación son las siguientes:

- Agrupa los objetos por sus semejanzas y los separa por sus diferencias.
- Ordena las cosas por divisiones y subdivisiones que constituyen grupos distintos pero relacionados.
- Designa los elementos de la clasificación por medio de categorías. También se utiliza el término "clase" para designar cualquier agrupación, de ahí clasificación como formación de clases.

Diversos organismos internacionales han desarrollado investigaciones para normar el desarrollo de las clasificaciones estadísticas; la Organización de las Naciones Unidas es la que ha desarrollado un trabajo sistemático para organizar, normar y estandarizar los sistemas de clasificación.

3.1.5.1. Clasificación Internacional de la Educación (CINE)

Para las estadísticas educativas, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) elaboró la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE), la cual forma parte de la familia internacional de Clasificaciones Económicas y Sociales de las Naciones Unidas, empleadas universalmente en la elaboración de estadísticas con el objetivo de acopiar y analizar datos comparables al nivel internacional de manera consistente. Entre estas, la CINE representa una clasificación de referencia que permite ordenar los programas educativos y sus respectivas certificaciones por niveles de educación y campos de estudio. Su elaboración es el resultado de un acuerdo internacional adoptado formalmente por la Conferencia General de los Estados Miembros de la UNESCO.

La CINE clasifica los programas educativos según sus contenidos en función de dos variables de clasificación cruzadas: niveles de educación (véase la Sección 9) y campos de educación. La recopilación de datos sobre estadísticas de educación reunidas y compiladas de acuerdo a la CINE puede basarse en diferentes fuentes de datos, tales como registros administrativos, encuestas de hogares e individuos y estadísticas de agregados macroeconómicos.

3.1.5.2. Clasificación Nacional de la Educación y la Formación (CNEF-2019)

La Clasificación Nacional de Educación y Formación 2019 (CNEF-2019) es la adaptación nacional de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE). La CNEF-2019 permite que las estadísticas en materia de educación sean comparables al nivel nacional e internacional, manteniendo su coherencia con la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación CINE, a través de la ordenación de los programas educativos y sus respectivas certificaciones por niveles de educación y campos de estudio.

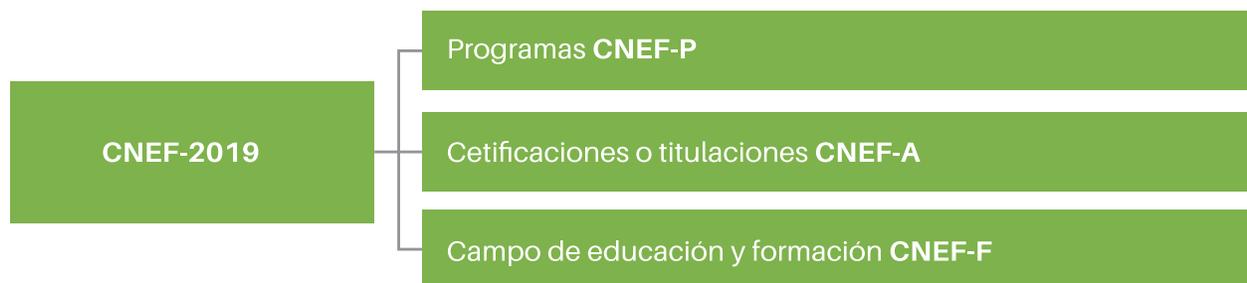
La recopilación de datos sobre estadísticas de educación reunidas y compiladas de acuerdo a la CNEF-2019 puede provenir indistintamente de diferentes fuentes de datos, tales como registros administrativos, encuestas y censos. También permite organizar la información relativa al sistema nacional de educación, a los programas que los integran y a las certificaciones otorgadas, a fin de garantizar la comparabilidad de las estadísticas asociadas con los distintos niveles educativos.

La CNEF-2019 clasifica los programas educativos y las certificaciones o titulaciones obtenidas a través de los logros educativos, de acuerdo con sus contenidos en función de dos variables de clasificación cruzadas: niveles de educación y campos de educación. Las unidades de clasificación de la CNEF-2019 son el programa educativo y las certificaciones o titulaciones reconocidas relacionadas.

La CNEF-2019 es una clasificación jerárquica estructurada que utiliza dos sistemas paralelos de codificación, uno para Programas (CINE-P) y otro para Logro educativo (CINE-A). El más extendido es el de Programa. La clasificación de Programa se centra en los contenidos curriculares, mientras que la clasificación de Logro educativo se centra en las certificaciones o titulaciones conseguidas al concluir los programas o cursos. En este orden, dentro del esquema de la CNEF-2019, primero se clasifican los programas educativos y en un segundo término las certificaciones o titulaciones emitidas a partir de esos programas.

Gráfico 1

República Dominicana: Estructura de la Clasificación Nacional de Educación y Formación (CNEF-2019)



Fuente: Elaboración propia a partir de estructura de la Clasificación Nacional de Educación y Formación (CNEF-2019), ONE 2020.

Además de codificar los programas educativos y las certificaciones o titulaciones, la CNEF-2019 trata de consensuar la nomenclatura de los campos de educación y formación (CNEF-F). Para ello, se establece una lista detallada de campos de estudio que incluyen una definición consensuada según categorías de campos (amplio, específico y detallado), por lo que los tres componentes de la CNEF-2019: (CNEF-P, CNEF-A y CNEF-F) están relacionados entre sí.

Los Campos de Educación y formación de la CNEF-2019 clasifican a los programas de educación y las certificaciones o titulaciones. Los campos de educación y formación, los niveles de educación y logro educativo son variables de clasificación cruzada dentro de la CNEF-2019 y, por lo tanto, son independientes una de otra.

3.1.6. Marco metodológico

El proceso de formulación del diagnóstico comenzó con la identificación de la información estadística que desde la normatividad debe producir cada una de las instituciones del estado vinculadas al sistema educativo dominicano, en especial, aquellas operaciones estadísticas que requieren el uso de la Clasificación Nacional de Educación y Formación. Dicho proceso fue llevado a cabo mediante la aplicación de la metodología del Inventario de Operaciones Estadísticas (IOE). Para llevar a cabo la identificación se aplicó el instrumento "Identificación y caracterización de operaciones Estadísticas", con el fin de caracterizar la oferta estadística.

Además, se procedió con la identificación de los actores involucrados en la producción de estadísticas de educación y formación en el SEN, que partió de la revisión de la estructura del estado para detectar las entidades involucradas en producción estadística, coordinadoras o usuarias de información estadística. Como resultado, se obtuvo un directorio que incluyó de manera organizada los datos de contacto de los funcionarios a cargo de la producción estadística en el SEN. Para lo anterior se coordinaron y realizaron reuniones de levantamiento de información para la aplicación de los formularios en cada una de las entidades.

La aplicación del IOE permitió obtener un panorama certero sobre la información que se está produciendo (normatividad) y aquella que está reportada o podría producirse con insumos ya existentes en la estructura funcional de las instituciones inventariadas.

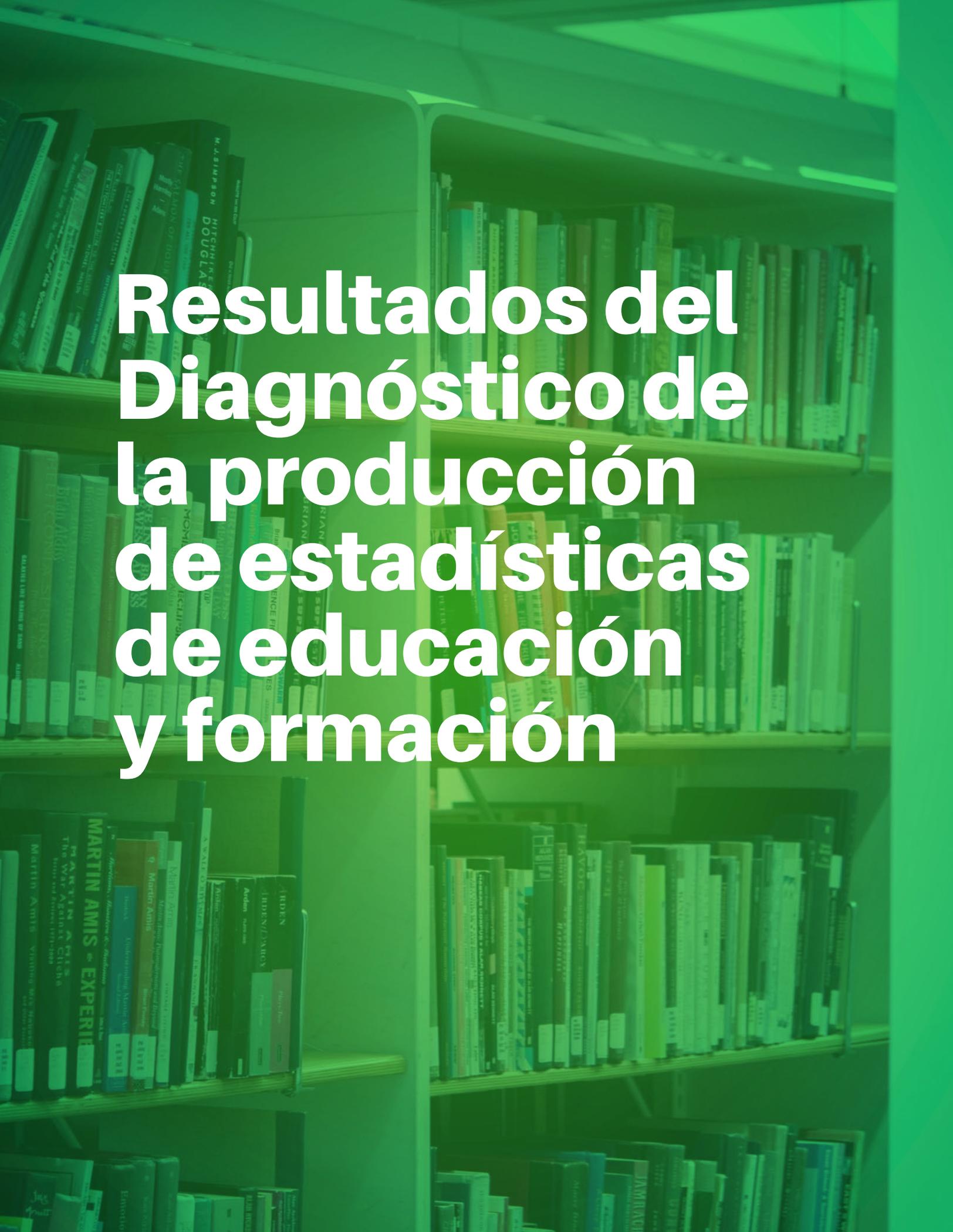
La aplicación del IOE, además, indagó en aquellos trámites y servicios de las entidades con el propósito de verificar posibles relaciones entre estos y los procesos de producción de información y también se solicitaron los documentos asociados a cada estadística, cuando fuera el caso. Ambos ejercicios



permitieron determinar las relaciones existentes entre los datos estadísticos producidos y las brechas en cuanto a información que debería estarse produciendo y que no se produce por desaprovechamiento de los formatos y recursos existentes o por falta de capacidad instalada de la entidad. Anexo a este informe se incluye el cuestionario utilizado para realizar el levantamiento de información del IOE.

El criterio de selección que se aplicó para priorizar las Operaciones estadísticas (OE) que forman parte del diagnóstico fue que se trate de operaciones estadísticas de clase “propiamente dichas”, es decir, que sean estadísticas que surgen de la explotación de datos obtenidos directamente con las poblaciones o unidades de observación mediante encuestas, censos, registros administrativos o fuentes de observación directa. Se entiende por registros o formularios administrativos todo aquel documento en el que se recolectan datos y es obligatorio o habitual su llenado independientemente de que el dato se procese en términos estadísticos. Este tipo de operación estadística es el más común y frecuente que se produce en el SEN.

Una vez identificadas las debilidades asociadas a la producción de información, se elaboraron propuestas de mejora enfocadas a la producción estadística. Para la elaboración de estas propuestas de mejora se diseñó una ficha técnica, anexa a este informe. La ficha técnica se organiza en los siguientes ítems: datos generales, justificación, objetivos, principales actividades a desarrollar, entidad responsable de la ejecución, entidades involucradas y costo aproximado de ejecución.



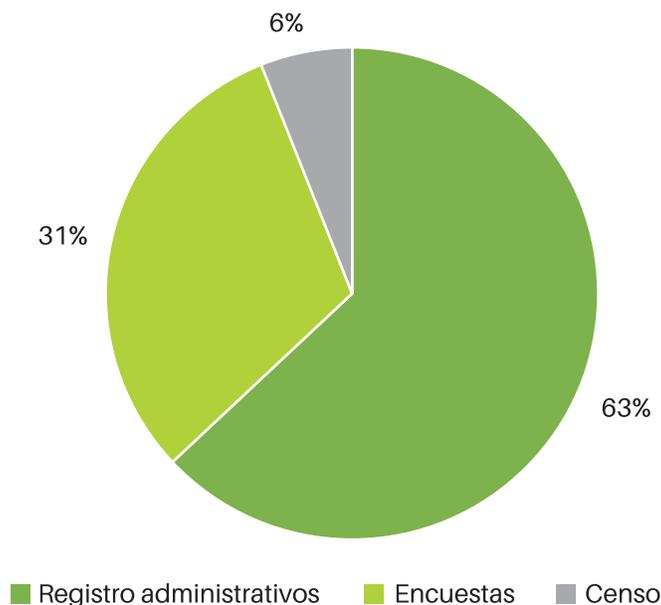
Resultados del Diagnóstico de la producción de estadísticas de educación y formación

4.1. Procesos de Producción de Información

El levantamiento de los datos para la elaboración de este diagnóstico fue realizado a partir de información producida en siete (7) instituciones del sector educación. Como resultado del levantamiento de datos, finalmente se identificaron y caracterizaron un número total de 16 operaciones estadísticas, las cuales fueron analizadas posteriormente, con el objetivo de identificar las debilidades que existen en el proceso de su producción, con especial atención en aquellas operaciones estadísticas que necesitan algún tipo de ajuste para utilizar la clasificación de la Educación y Formación (CNEF-2019).

En la tabla 1 mostrada a continuación, podemos ver que el tipo de fuente de datos más común a partir del cual se realizan las operaciones estadísticas analizadas es el tipo administrativa, con un total de 10 de las 16 operaciones analizadas, lo cual representa un 63 % del total de las fuentes, (ver gráfico 2) Lo anterior representa la oportunidad de detectar oportunidades de mejora que requieren estos registros administrativos para el adecuado uso de las clasificaciones y de manera general mejorar la calidad de las estadísticas analizadas.

Gráfico 2
República Dominicana: Porcentaje de operaciones estadísticas según tipo de fuente



Fuente: Elaboración propia a partir de la base de datos del Inventario de operaciones Estadísticas, ONE 2019.

En el conjunto de estadísticas objeto de estudio de este diagnóstico podemos mencionar “Estadísticas del módulo de estudiantes del Sistema de Información para la Gestión Escolar de la República Dominicana (SIGERD)”, producida por el MINERD, y cuyo objetivo principal es obtener información acerca de la situación de los estudiantes, sus características y desempeño, tanto en las escuelas públicas, como en colegios privados, así como calcular y estudiar indicadores que permitan dar seguimiento a las metas establecidas en la planificación nacional y a los compromisos internacionales asumidos. La unidad de análisis de esta operación estadística son *los estudiantes*, y el tipo de fuente origen de los datos es la fuente administrativa, llamada “Registro de Grado”, en este caso.

Tabla 1
República Dominicana: Operaciones estadísticas (OE), según institución productora, tipo de fuente e indicadores que generan.

No.	Institución	Operación Estadística	Instrumento de recolección	Tipo de fuente	Unidad de análisis del instrumento de recolección	Tipo de Técnica	Técnica de recolección de los datos
1	Ministerio de Educación de la Rep. Dom. (MINERD)	Estadísticas del módulo de estudiantes del Sistema de Información para la Gestión Escolar de la República Dominicana (SIGERD)	Registros de Grado (modalidad académica y general)	Registros administrativos	Estudiantes.	Secundaria	Datos estadísticos.
2	Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCYT)	Informe general sobre estadísticas de educación superior	Nuevos ingresos, matrícula, egresados, docentes, personal administrativo, recintos, carreras, proceso de extensión o vinculación con la comunidad, proyectos de investigación.	Registros administrativos	Estudiantes de educación superior; Personal docente en educación superior; Instituciones de educación superior; Egresados de educación superior.	Secundaria	Datos estadísticos.
3	Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCYT)	Estadísticas de las becas nacionales	Formulario de solicitud de becas para grado; Formulario de solicitud de becas de postgrado.	Registros administrativos	Becas Nacionales del Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCYT).	Primaria	Cuestionario
4	Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP)	Estudio de impacto de los egresados de la formación técnica profesional.	Formulario C1-Egresados; Formulario C2-Empresas.	Registros administrativos	Egresados del Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP).	Primaria	Entrevista

Continuación tabla 1

No.	Institución	Operación Estadística	Instrumento de recolección	Tipo de fuente	Unidad de análisis del instrumento de recolección	Tipo de Técnica	Técnica de recolección de los datos
5	Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP)	Estadística del Sistema Nacional de Formación Técnica Profesional (SNFTP).	Solicitud de servicio de formación profesional.	Registros administrativos	Acciones formativas realizadas por el Instituto Nacional de Formación Profesional (INFOTEP).	Primaria	Cuestionario
6	Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE)	Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) en República Dominicana.	Encuesta PISA	Encuestas	Estudiantes / Centros educativos.	Primaria	Cuestionario
7	Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE)	Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE)	Encuesta TERCE	Encuestas	Estudiantes / docentes / Centros educativos / Directores / Padres de familia.	Primaria	Cuestionario
8	Instituto Tecnológico de las Américas (ITLA)	Informe General de Empleabilidad	Encuesta de seguimiento a egresados	Encuestas	Egresados/as	Primaria	Entrevista
9	Instituto Tecnológico de las Américas (ITLA)	Estadísticas de Estudiantes Admitidos, Inscritos y Graduados.	Solicitud de admisión	Registros administrativos	Estudiantes	Primaria	Cuestionario
10	Instituto Tecnológico de las Américas (ITLA)	Estadísticas de Estudiantes Becados en el ITLA.	Formulario de Solicitud de Becas.	Registros administrativos	Estudiantes becados.	Primaria	Cuestionario

Continuación tabla 1

No.	Institución	Operación Estadística	Instrumento de recolección	Tipo de fuente	Unidad de análisis del instrumento de recolección	Tipo de Técnica	Técnica de recolección de los datos
11	Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD)	Estadísticas de estudiantes egresados de grado.	Registro de graduados (solo grado)	Registros administrativos	Estudiantes	Primaria	Cuestionario
12	Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD)	Estadísticas de estudiantes de grado.	Registro Universitario	Registros administrativos	Estudiantes	Primaria	Cuestionario
13	Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD)	Estadísticas de niños/as atendidos en el jardín infantil progresando (UASD)	Registro asistencia diaria.	Registros administrativos	Niños/as y padres.	Primaria	Cuestionario
14	Oficina Nacional de Estadística (ONE)	Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (ENHOGAR)	Cuestionario de la Encuesta ENHOGAR	Encuestas	Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (ENHOGAR)	Primaria	Entrevista
15	Oficina Nacional de Estadística (ONE)	Censo Nacional de Población y Vivienda 2010.	Boleta Censal	Censo	Vivienda, hogar, personas.	Secundaria	Censos.
16	Oficina Nacional de Estadística (ONE)	Encuesta Nacional de Inmigrantes (ENI)	Cuestionario Encuesta ENI	Encuestas	Inmigrantes	Primaria	Entrevista

Fuente: Elaboración propia a partir de la Base de datos del Inventario de Operaciones Estadísticas (IOE) 2014-2019, ONE 2019.

En cuanto la producción estadística del Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT) se destaca el “Informe general sobre estadísticas de educación superior”, cuya fuente de los datos también es de tipo administrativo, y la unidad de análisis los Estudiantes de educación superior; Personal docente en educación superior; Instituciones de educación superior y Egresados de educación superior.

En cuanto a la producción del Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP), para los fines de elaboración de este diagnóstico se han seleccionado dos operaciones estadísticas: “Estudio de impacto de los egresados de la formación técnica profesional” y las “Estadísticas del Sistema Nacional de Formación Técnica Profesional (SNFTP)”. Estas dos operaciones su tipo de fuente es administrativa son realizadas por el Departamento de Investigación y Estadísticas del INFOTEP.

Las demás doce (12) operaciones estadísticas son producidas por el Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE); el Instituto Tecnológico de las Américas (ITLA); la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) y la Oficina Nacional de Estadística (ONE). Cabe destacar que de las operaciones objeto de este estudio, solo las operaciones estadísticas de la ONE y del IDEICE tienen como origen el tipo de fuente de encuestas y censos.

4.2. Instrumentos de recolección de datos de las operaciones estadísticas

El propósito de identificar los instrumentos de recolección de datos que sirven de base para la elaboración de las 16 operaciones estadísticas analizadas es identificar en cada uno de ellos la necesidad de inclusión de nuevas variables, de armonización de conceptos y el correcto orden de categorías, entre otros aspectos. El análisis uno a uno de los instrumentos de recolección de datos permitirá realizar los cambios y mejoras a los instrumentos de captura de los datos de las operaciones estadísticas.

Las técnicas de recolección de datos utilizadas pueden ser primarias o secundarias. Las fuentes primarias son aquellas informaciones que se obtienen directamente de la realidad misma, sin sufrir ningún proceso de elaboración previa, por ejemplo, la observación, entrevistas y encuestas, aplicación de cuestionario. Las fuentes secundarias contienen información organizada, elaborada, producto de análisis, extracción o reorganización que refiere a documentos primarios originales. Son fuentes secundarias los censos, datos estadísticos, documentos y otros.

En la tabla 2, podemos observar que, en 13 de las 16 operaciones estadísticas, la técnica de recolección de datos utilizada es la fuente primaria, siendo el cuestionario la fuente de recolección de mayor frecuencia, que representa el 56.25 % del total de fuentes de recolección, mientras que la entrevista representa el 25 % del total. Y en cuanto a los tipos de información secundarios, los datos estadísticos reflejan la mayor participación entre las operaciones estadísticas con un 12.50 % del total, y el censo solo tuvo participación en una operación estadística.

4.3. Trámites y Servicios frente a procesos estadísticos institucionales

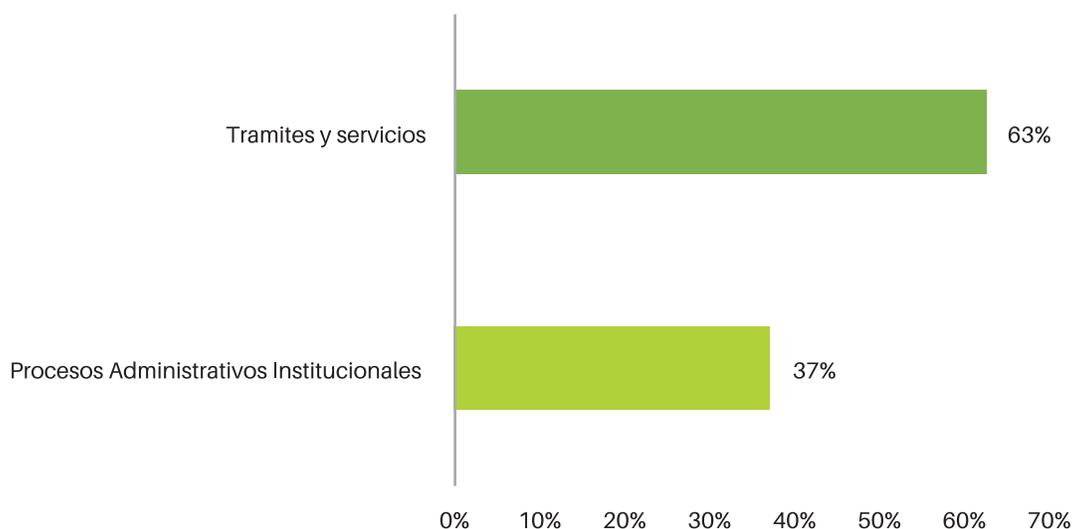
Los datos para la formulación de las operaciones estadísticas pueden provenir de distintos procesos, como son los trámites y servicios que brinda la institución. En el caso de los servicios que brindan las instituciones del sector de la educación y la formación, podemos hablar, por ejemplo, de los servicios dirigidos a la población estudiantil, siendo estos servicios brindados generalmente a través de una solicitud registrada por el usuario, sea por vía electrónica o física en un registro administrativo diseñado por la institución para tales fines.

Los procesos estadísticos institucionales son aquellos cuya información es obtenida a partir de la realización de encuestas o censos a partir de una muestra representativa de la población objeto de interés, si se trata de las encuestas, y de la población total si nos referimos a un censo.

De los dos procesos a partir de los cuales se obtiene información, los del tipo que provienen de trámites y servicios son los considerados como fuentes de información que representan menor costo en la producción de información estadística oficial, si se compara con la realización de un censo o una encuesta.

En el gráfico 2 observamos que, a partir del tipo de fuente de las operaciones estadísticas analizadas, se destaca que los procesos de trámites y servicios son los que más informaciones generan, un 63 % del total, en comparación con los procesos estadísticos institucionales. El 38 % restante corresponde a los procesos estadísticos que son propios de levantamientos de información de las instituciones, es decir, que estos datos son capturados por los organismos productores de estadísticas de educación a través de censos y encuestas aplicadas a la población objeto de estudio.

Gráfico 3
República Dominicana: Trámites y servicios frente a procesos estadísticos institucionales.



Fuente: Elaboración propia a partir de la Base de datos del Inventario de Operaciones Estadísticas (IOE) 2014-2019, ONE 2019.

Tabla 2
República Dominicana: Cantidad de operaciones por tipo de fuente de información, según tipo de fuente de recolección

Fuente Primaria		
Tipo de Fuente de Recolección	Cantidad	Porcentaje
Cuestionario	9	56.25 %
Entrevista	4	25.00 %
Total	13	81.25 %
Fuente Secundaria		
Tipo de Fuente de Recolección	Cantidad	Porcentaje
Datos Estadísticos	2	12.50 %
Censo	1	6.25 %
Total	3	18.75 %
Total General	16	100.0 %

Fuente: Elaboración propia a partir de la Base de datos del Inventario de Operaciones Estadísticas (IOE) 2014-2019, ONE 2019.

4.4. Marco legal asociado a la producción estadística

El marco legal proporciona las bases sobre las cuales las instituciones construyen y determinan el alcance y naturaleza de sus intervenciones en la política pública. El marco legal por lo regular está compuesto por un conjunto de provisiones regulatorias interrelacionadas entre sí, entre las que se encuentran leyes, reglamentos, resolución u ordenanzas, convenios y tratados internacionales, entre otros.

En todo sistema de estadísticas es fundamental establecer las bases legales que permitan dar continuidad al procesamiento de la información y dar la autoridad o mandato a un organismo gubernamental para que las produzca, así como determinar las actividades y los recursos de los cuales dicho organismo puede disponer.

De manera general, la Ley 50-96 sobre estadísticas y Censos Nacionales establece a la ONE como el organismo técnico a cuyo cargo estará la recolección, revisión, elaboración y publicación de las estadísticas nacionales en relación con las actividades económicas, agrícolas, comerciales, industriales, financieras, sociales, condiciones de la población, censos nacionales, así como la coordinación de los servicios estadísticos de la República.

En este orden, a través de sus encuestas y censos la ONE produce gran parte de los indicadores sociodemográficos que se requieren para el diseño, formulación y monitoreo de políticas, planes y proyectos. Además de la producción de encuestas y censos, la ONE genera indicadores económicos, agrícolas, comerciales, industriales, financieros, sociales y medioambientales a partir de la explotación de registros administrativos y diferentes bases de datos producidos por distintas instituciones del Sistema Estadístico Nacional (SEN). En la tabla 3 se presenta el desglose de las distintas leyes, decretos ordenanzas y convenios que rigen cada una de las OE.

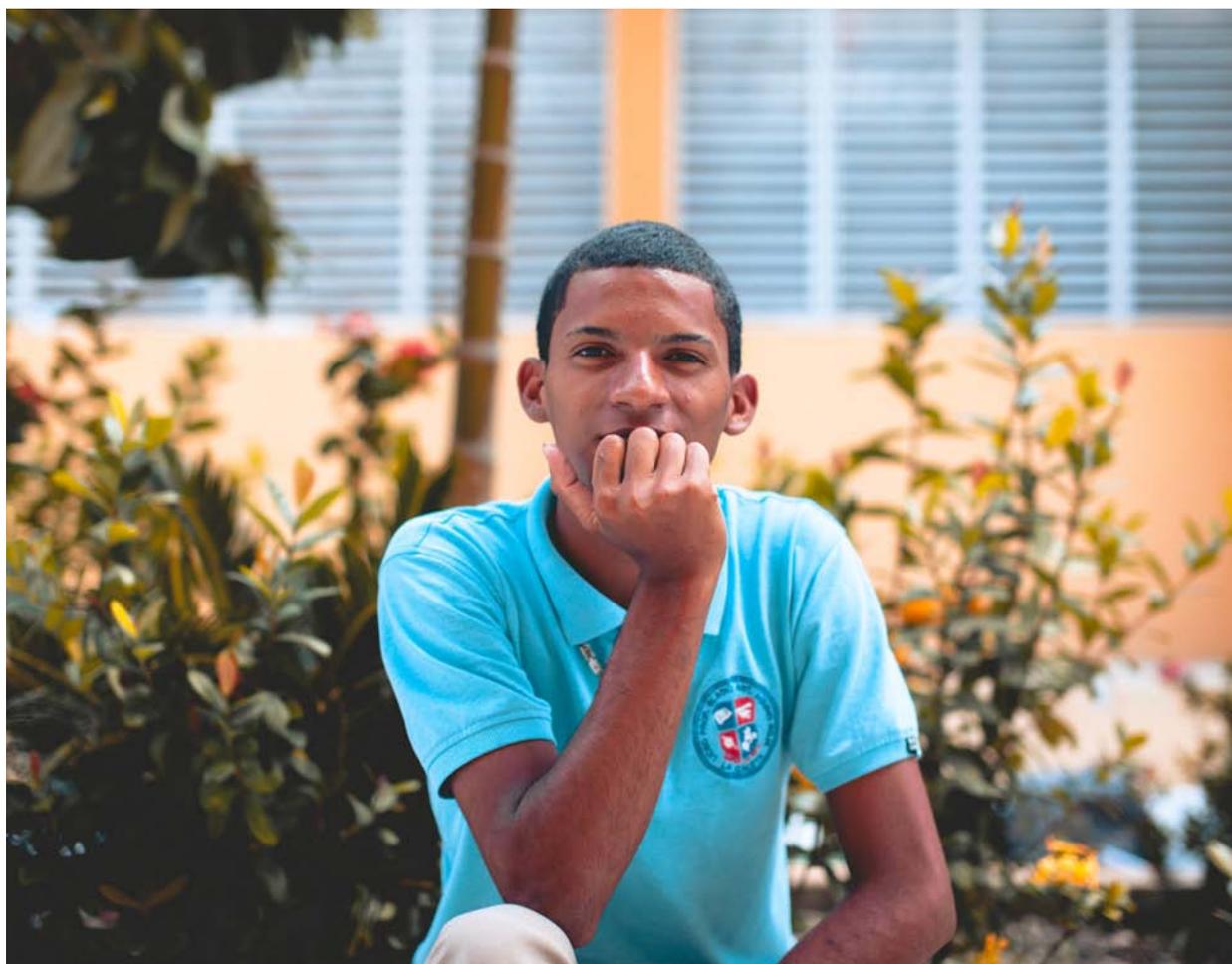


Tabla 3
República Dominicana: Operaciones Estadísticas Según Marco Legal

No.	Institución	Nombre de OE	Ninguno	Tiene marco legal	Ley	Decreto	Ordenanza/ Resolución	Convenio/ tratado
1	Ministerio de Educación de Rep. Dom. (MINERD)	Estadísticas del módulo de estudiantes del Sistema de Información para la Gestión Escolar de República Dominicana (SIGERD)	-		Ley General de Educación No. 66-97, artículo 94.	Decreto 645-12, que establece el Reglamento Orgánico del MINERD; Cap. III, art. 9	-	-
2	Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCYT)	Informe general sobre estadísticas de educación superior	-		Ley 139-01, capítulo IX: del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior, la Ciencia y la Tecnología.	-	-	-
3	Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCYT)	Estadísticas de las becas nacionales	X	-	-	-	-	-
4	Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP)	Estudio de impacto de los egresados de la formación técnica profesional.	-		Ley 116-80, capítulo 2.	-	-	-
5	Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP)	Estadística del Sistema Nacional de Formación Técnica Profesional (SNFTP).	-		Ley 116-80, capítulo 2.	-	-	-

Continuación tabla 3

No.	Institución	Nombre de OE	Ninguno	Tiene marco legal	Ley	Decreto	Ordenanza/ Resolución	Convenio/ tratado
6	Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD)	Estadísticas de estudiantes egresados de grado.	X	-	-	-	-	-
7	Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD)	Estadísticas de estudiantes de grado.	-	-	Ley 139-01, que crea el Sistema Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología	-	-	-
8	Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD)	Estadísticas de niños/as atendidos en el jardín infantil progresando (UASD).	-	-	-	-	Resolución no. 02-01-12	-
9	Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE)	Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) en República Dominicana.	-	-	-	-	-	Acuerdo firmado por MINERD en 2013 y Pacto Nacional para la Reforma Educativa en República Dominicana (2014-2030).
10	Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE)	Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE)	-	-	-	-	-	Pacto Nacional para la Reforma Educativa en República Dominicana (2014-2030).
11	Instituto Tecnológico de las Américas (ITLA)	Informe General de Empleabilidad	X	-	-	-	-	-

No.	Institución	Nombre de OE	Ninguno	Tiene marco legal	Ley	Decreto	Ordenanza/ Resolución	Convenio/ tratado
12	Instituto Tecnológico de las Américas (ITLA)	Estadísticas de Estudiantes Admitidos, Inscritos y Graduados.	X	-	-	-	-	-
13	Instituto Tecnológico de las Américas (ITLA)	Estadísticas de Estudiantes Becados en el ITLA.	X	-	-	-	-	-
14	Oficina Nacional de Estadística (ONE)	Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (ENHOGGAR)	-	-	Ley 50-96, Estadísticas y Censos Nacionales.	-	-	-
15	Oficina Nacional de Estadística (ONE)	Censo Nacional de Población y Vivienda 2010.	-	-	Ley No. 50-96, sobre Estadísticas y Censos Nacionales, art. 5 y 18 hasta el 26.	Decreto que declara el Censo de Interés Nacional; Decreto que establece la fecha de levantamiento.	-	-
16	Oficina Nacional de Estadística (ONE)	Encuesta Nacional de Inmigrantes (ENI)	-	-	Ley 50-96, sobre Estadísticas y Censos Nacionales	-	-	-
Total		16	5	11	-	-	-	-

Fuente: Elaboración propia a partir de la Base de datos del Inventario de Operaciones Estadísticas (IOE) 2014-2019, ONE 2019.

En la tabla 3, se muestra que 11 de las 16 operaciones estadísticas están sustentadas por algún tipo de marco legal, y los 5 restantes no cuentan con ningún respaldo legal en su producción. De manera que el 68.7 % de las operaciones estadísticas están amparadas bajo alguna norma, ley, reglamento, decreto, ordenanza/resolución o convenio/tratado, respectivamente, lo que hace necesario fortalecer las bases legales que sustenten la producción de las estadísticas oficiales vinculadas a esta clasificación.

Por otro lado, con respecto a la obligatoriedad de su elaboración, es importante resaltar que de las cinco (5) operaciones estadísticas que no cuentan con un sustento legal que avale su producción, tres (3) de ellas son elaboradas por el ITLA, por lo que se requiere crear mecanismos legales que regulen la producción estadística en esta institución.

Es importante señalar que la ley (Ley General de Educación No. 66-97, artículo 94) que actualmente ampara las estadísticas del MINERD, no está ajustada a la ordenanza (No. 03-2013) que regula la nueva estructura del sistema educativo dominicano, por lo cual es necesario que se adecue a los nuevos lineamientos.

Se resalta que ninguna Operación Estadística presentada en la tabla anterior consta de algún reglamento bajo su marco legal.

4.5. Aspectos conceptuales y metodológicos de la producción estadística

El establecimiento de marcos conceptuales y metodológicos o marco normativo asociado a la producción estadística es esencial para regular la operación de proyectos, estandarizar los procesos y homologar los conceptos comunes, lo que permite avanzar en el mejoramiento de la calidad de los datos y la eficiencia del servicio público que da respuesta a la demanda social de información.

En este sentido, en la tabla 4 se presentan los principales hallazgos con relación a las 16 operaciones estadísticas analizadas, atendiendo a si la operación estadística tiene establecida una metodología de cálculo, procedimientos escritos que describan la manera en que se debe recolectar los datos, unidades de análisis definidas, así como procedimiento para analizar la consistencia de los datos.



Tabla 4
República Dominicana: Aspectos conceptuales y metodológicos según operaciones estadísticas.

No.	Institución	Nombre de OE	Definición de variables o indicadores	Metodología de cálculo	Unidad de análisis	Procedimiento recolección datos	Procedimiento para asegurar la recolección de datos	Procedimiento para analizar la consistencia de los datos	Ninguno
1	MINERD	Estadísticas del módulo de estudiantes del SIGERD	Conceptos demográficos y educativos. Fichas técnicas indicadores educativos	Fichas técnicas indicadores educativos. Tipo de normativa: Propia de la institución.	Estudiantes.	-	-	-	-
2	MESCYT	Informe general sobre estadísticas de educación superior	Metodología para cálculo de indicadores o estadísticas y definición de variables: Fichas de módulo de indicadores. Tipo de normativa: Propia de la institución.	Metodología para cálculo de indicadores o estadísticas y definición de variables: Fichas de módulo de indicadores. Tipo de normativa: Propia de la institución.	Estudiantes de educación superior; Personal docente en educación superior; Instituciones de educación superior; Egresados de educación superior.	Metodología para cálculo de indicadores o estadísticas y definición de variables: Fichas de módulo de indicadores. Tipo de normativa: Propia de la institución.	Metodología para cálculo de indicadores o estadísticas y definición de variables: Fichas de módulo de indicadores. Tipo de normativa: Propia de la institución.	Metodología para cálculo de indicadores o estadísticas y definición de variables: Fichas de módulo de indicadores. Tipo de normativa: Propia de la institución.	-
3	MESCYT	Estadísticas de las becas nacionales	-	-	-	-	-	-	X
4	INFOTEP	Estudio de impacto de los egresados de la formación técnica profesional	Demanda de capacitación, de empleo y otras variables del Mercado Laboral. Medición de indicadores de gestión. Tipo de normativa: Propia de la institución	Medición de indicadores de gestión. Tipo de normativa: Propia de la institución.	Egresados del Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP).	Diseño de impacto de la formación profesional de las modalidades dual, formación continua en centros, maestría técnico complementación y validación.	Diseño de impacto de la formación profesional de las modalidades dual, formación continua en centros, maestría técnico complementación y validación.	Diseño de impacto de la formación profesional de las modalidades dual, formación continua en centros, maestría técnico complementación y validación.	-

Continuación tabla 4

No.	Institución	Nombre de OE	Definición de variables o indicadores	Metodología de cálculo	Unidad de análisis	Procedimiento recolección datos	Procedimiento para asegurar la recolección de datos	Procedimiento para analizar la consistencia de los datos	Ninguno
5	INFOTEP	Estadística del Sistema Nacional de Formación Técnica Profesional (SNFTP)	Conceptos demográficos, educativos y laborales; Medición de indicadores de gestión. Tipo de normativa: Propia de la institución.	Medición de indicadores de gestión. Tipo de normativa: Propia de la institución.	Acciones formativas realizadas por el Instituto Nacional de Formación Profesional (INFOTEP).	Normativa PT-ON. 001:2012. Tipo de normativa: Propia de la institución	Normativa PT-ON. 001:2012. Tipo de normativa: Propia de la institución	Normativa PT-ON. 001:2012. Tipo de normativa: Propia de la institución	
6	UASD	Estadísticas de estudiantes egresados de grado	-	-	-	-	-	-	X
7	UASD	Estadísticas de estudiantes de grado	-	-	-	-	-	-	X
8	UASD	Estadísticas de niños/as atendidos en el jardín infantil progresando (UASD)	-	-	-	-	-	-	X
9	IDEICE	Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) en República Dominicana	-	-	-	-	-	-	X
10	IDEICE	Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE)	Informe Nacional TERCE. Tipo de normativa: Internacional.	Metodología TERCE. Tipo de normativa: Internacional.	Estudiantes / docentes/ Centros educativos / Directores / Padres de familia.	Metodología TERCE. Tipo de normativa: Internacional.	Metodología TERCE. Tipo de normativa: Internacional.	Informe Nacional TERCE. Tipo de normativa: Internacional.	
11	ITLA	Informe de Empleabilidad	-	-	-	-	-	-	X

No.	Institución	Nombre de OE	Definición de variables o indicadores	Metodología de cálculo	Unidad de análisis	Procedimiento recolección datos	Procedimiento para asegurar la recolección de datos	Procedimiento para analizar la consistencia de los datos	Ninguno
12	ITLA	Estadísticas de Estudiantes Admitidos, Inscritos y Graduados	-	-	-	-	-	-	X
13	ITLA	Estadísticas de Estudiantes Becados en el ITLA	-	-	-	-	-	-	X
14	ONE	Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (ENHOGAR)	Manual del entrevistador ENHOGAR. Informe General de la ENHOGAR. Tipo de normativa: Propia de la institución.	Documento de diseño y cálculo de la muestra. Tipo de normativa: Propia de la institución.	Viviendas, hogares y personas.	Manual del entrevistador ENHOGAR. Tipo de normativa: Propia de la institución.	Manual del entrevistador ENHOGAR. Tipo de normativa: Propia de la institución.	Manual del entrevistador ENHOGAR. Tipo de normativa: Propia de la institución.	-
15	ONE	Censo Nacional de Población y Vivienda	Biomarker manual 2012 -DHS, Guide to DHS statistics. Tipo de normativa: Internacional	Biomarker manual 2012 -DHS, Guide to DHS statistics. Tipo de normativa: Internacional	Hogares, mujeres de 15-49 años, sus hijos menores de 5 años, y hombres de 15-59 años. Población de todas las edades.	Manual del (la) entrevistador(a) ENDESA 2013. Tipo de normativa: Propia de la institución.	Manual del (la) supervisor(a) y crítico o/ de campo ENDESA 2013. Tipo de normativa: Propia de la institución.	Tabulation plan for DHS final report; Standard recode manual. Tipo de normativa: Internacional	-
16	ONE	Encuesta Nacional de Inmigrantes (ENI)	Sistematización del proceso metodológico de la primera Encuesta Nacional de Inmigrantes en la República Dominicana. Tipo de normativa: Nacional.	Sistematización del proceso metodológico de la primera Encuesta Nacional de Inmigrantes en República Dominicana. Tipo de normativa: Nacional.	Inmigrantes	Sistematización del proceso metodológico de la primera Encuesta Nacional de Inmigrantes en República Dominicana. Tipo de normativa: Nacional.	Sistematización del proceso metodológico de la primera Encuesta Nacional de Inmigrantes en República Dominicana. Tipo de normativa: Nacional.	Sistematización del proceso metodológico de la primera Encuesta Nacional de Inmigrantes en República Dominicana. Tipo de normativa: Nacional.	-
TOTAL		16	8	7	8	7	7	7	8

Fuente: Elaboración propia a partir de la base de datos del Inventario de Operaciones Estadísticas (IOE), ONE 2019.

Entre los aspectos metodológicos más frecuentes se encuentran la definición de variables o indicadores, unidad de análisis, donde se verifica que 8 de las 16 OE evaluadas cuentan con uno de estos aspectos, y los 8 restantes no tienen ningún marco conceptual y metodológico asociado a su producción. Con respecto a la metodología de cálculo, se verifica que solo 7 cuentan con este aspecto. Sobre las unidades de análisis, 8 OE las tienen definidas. Los procedimientos para la recolección de datos están descritos en solo 7 de las operaciones. Los procedimientos para asegurar la recolección de datos, así como para analizar la consistencia de los mismos, están especificados solo para 7 de las operaciones estadísticas respectivamente.

De manera general, el 50 % de las operaciones estadísticas analizadas cuentan con algún aspecto conceptual y metodológico vinculado a su producción. En el otro 50 %, no cuenta con normativa escrita que apoye su gestión; entre estas operaciones estadísticas se encuentran las Estadísticas de estudiantes egresados de grado; Estadísticas de estudiantes de grado y estadísticas de niños y niñas atendidos en el jardín infantil progresando, ambas producidas por la Universidad Autónoma de Santo Domingo. De igual manera, el Programa para la evaluación internacional de alumnos (PISA) en República Dominicana no cuenta con normativa escrita; esta última OE pertenece al Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE).

Lo mismo ocurre en las operaciones estadísticas, informe de empleabilidad; estadísticas de estudiantes admitidos, inscritos y graduados y estadísticas de estudiantes becados. Estas tres últimas OE corresponden al Instituto Tecnológico de las Américas.

Cabe destacar que la falta de una normatividad para la realización de una operación estadística no necesariamente invalida la operación, toda vez que en muchos casos la determinación de realizarla se encuentra implícita en la misión de la institución. Aunque no sucede en todos los casos, la normatividad legal sirve además para inferir la posibilidad de mantener activa la producción de la operación estadística en el largo plazo, así como facilitar la homologación y comparación de los resultados.

4.6. Retrasos en la recolección y difusión de las operaciones estadísticas

La información oportuna resulta un atributo fundamental de la calidad. Sin duda, uno de los más relevantes en cualquier plan de desarrollo, ya que la información estadística oportuna es el insumo principal para la toma de decisiones. La oportunidad es un aspecto clave en la demanda, pues el consumo oportuno de datos hace la diferencia al diseñar, evaluar o monitorear políticas públicas, al asignar recursos públicos o rendir cuentas a la ciudadanía. En este sentido, la periodicidad es también un atributo de la información estadística que se ajusta en función de la demanda del sistema de planificación.



Tabla 5

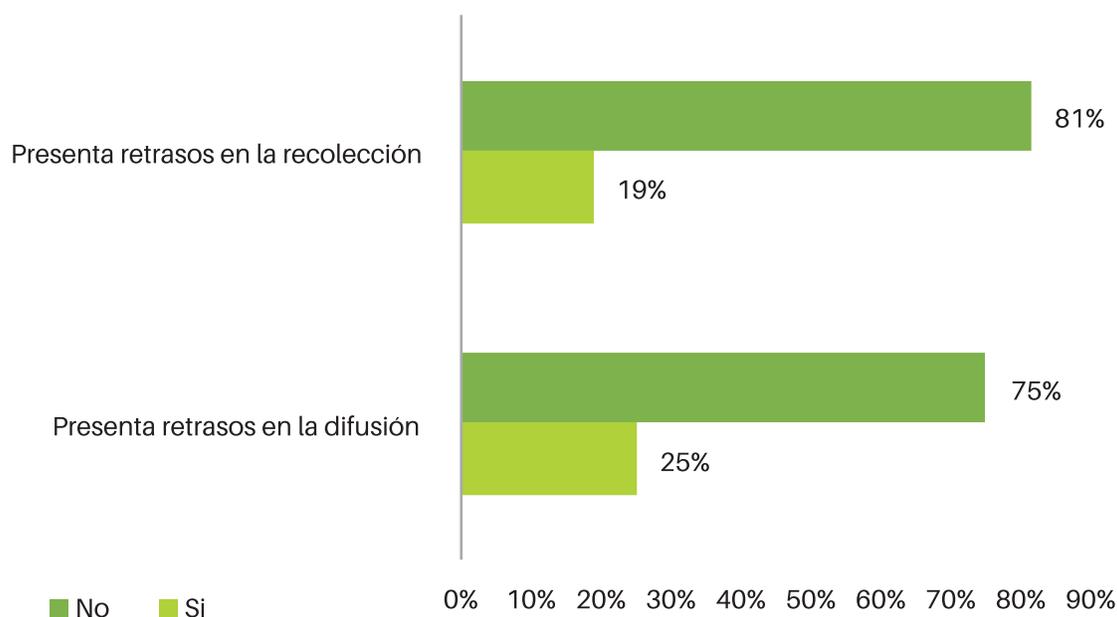
República Dominicana: Operaciones estadísticas que presentan retrasos en las etapas de recolección y difusión

No.	Institución	Nombre de OE	¿Presenta retrasos en la recolección?		¿Presenta retrasos en la difusión?	
			Si	No	Si	No
1	MINERD	Estadísticas del módulo de estudiantes del SIGERD	6 meses	-	3 años	-
2	MESCYT	Informe general sobre estadísticas de educación superior	2 meses	-	-	X
3	MESCYT	Estadísticas de las becas nacionales	-	X	-	X
4	INFOTEP	Estudio de impacto de los egresados de la formación técnica profesional	3 años	-	3 años	-
5	INFOTEP	Estadística del Sistema Nacional de Formación Técnica Profesional (SNFTP)	-	X	-	X
6	UASD	Estadísticas de estudiantes egresados de grado.	-	X	-	-
7	UASD	Estadísticas de estudiantes de grado.	-	X	4 años	-
8	UASD	Estadísticas de niños/as atendidos en el jardín infantil progresando (UASD)	-	X	4 años	X
9	IDEICE	Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) en República Dominicana	-	X	-	X
10	IDEICE	Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE)	-	X	-	X
11	ITLA	Informe de Empleabilidad	-	X	-	X
12	ITLA	Estadísticas de Estudiantes Admitidos, Inscritos y Graduados	-	X	-	X
13	ITLA	Estadísticas de Estudiantes Becados en el ITLA	-	X	-	X
14	ONE	Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (ENHOGAR)	-	X	-	X
15	ONE	Censo Nacional de Población y Vivienda	-	X	-	X
16	ONE	Encuesta Nacional de Inmigrantes (ENI)	-	X	-	X
TOTAL		16	3	13	4	12

Fuente: Elaboración propia a partir de la base de datos del Inventario de Operaciones Estadísticas (IOE), ONE 2019.

Gráfico 4:

República Dominicana: Porcentaje de operaciones estadísticas que presentan retrasos en las etapas de recolección y difusión.



Fuente: Elaboración propia a partir de la base de datos del Inventario de Operaciones Estadísticas (IOE), ONE 2019.

El siguiente gráfico nos muestra en términos porcentuales los datos correspondientes a las OE que presentan retrasos en la difusión y las que presentan retrasos en la recolección. Entendiendo la importancia de lo anterior, en la tabla 6, podemos observar que solo 3 de las 16 operaciones estadísticas analizadas presentan retrasos en la fase de recolección de los datos, representando el 18.8 % del total de operaciones, frente al 81.3 % que no presenta ningún retraso en este proceso. Respecto a la difusión, 4 de las 16 operaciones estadísticas presentan retrasos para ser difundidas, siendo estos retrasos entre 3 a 4 años, que representan a su vez el 25 % del total de las OE, mientras que el 75.0 % de las OE no ha presentado este tipo de situación. Se destaca que el tiempo transcurrido entre el período de referencia y la disponibilidad de las estadísticas debe garantizar la oportunidad de la información, de acuerdo con las necesidades de los usuarios; en este sentido, retrasos de 3 y 4 años representan la pérdida de la oportunidad del dato para la toma de decisiones.

Es importante destacar que, en las estadísticas analizadas, la falta de oportunidad en la difusión tiene como origen los retrasos en la recolección; es decir, el rezago en la entrega de datos tiene una explicación en el proceso de captación de los mismos. Sin embargo, en otros casos, el retraso en la difusión no obedece a retrasos en la recolección o en otra fase de la producción de la estadística, sino a la falta de calendarios de difusión y mecanismos o lineamientos internos que faciliten la divulgación de la información.



4.7. Operaciones estadísticas según tipo de acceso y medio de difusión

La información estadística es un recurso útil para la formulación de políticas públicas y la toma de decisiones por parte de instituciones gubernamentales, empresarios, academia, centros de investigación y sociedad en general. Por su importancia, es necesario que la información estadística sea accesible y difundida de manera oportuna para promover su uso a través de una comunicación efectiva a los diferentes grupos de usuarios, utilizando los medios de divulgación.

Conociendo la importancia del uso de las estadísticas para la toma de decisiones, es de gran interés satisfacer las necesidades de los diferentes usuarios de las estadísticas educativas y formativas mediante el acceso a la información oportuna. Para lograr esto, se deben ofrecer los medios más viables para su difusión, de manera que pueda llegar lo más rápido y eficientemente posible al usuario.

En este sentido, de acuerdo con la disponibilidad en que se encuentra la información podemos agrupar las estadísticas en dos tipos de acceso: las estadísticas de libre acceso, entre las cuales se encuentran aquellas que están disponibles en la *web* o medios impresos, como revistas, libros, boletines, otros, y las estadísticas de acceso limitado, entre las cuales están las estadísticas que se entregan a solicitud de los usuarios especializados o institucionales, y las que no se encuentran disponibles, pero que se entregan a cualquier usuario a partir de una solicitud.

A continuación, se presenta la tabla 6, donde se destaca que el medio de difusión más utilizado es la *web*, con 11 de las 16 OE, seguidas del medio impreso con 4 específicamente, y otras 4 que se difunden tanto por medios impresos como por la *web*. Con acceso limitado no se encontró ninguna estadística, lo cual definitivamente promueve el acceso universal y equitativo a la información, en concordancia con los estándares aceptados internacionalmente.

Cabe señalar, que solo las “Estadísticas del módulo de estudiantes del SIGERD” del MINERD y las estadísticas de la ONE se encuentran disponibles para los usuarios, en medio impreso y digital, lo que contribuye con el aumento de la accesibilidad de la información a los distintos grupos.

Tabla 6
República Dominicana: Tipo de acceso y medios de difusión utilizados para la divulgación de operaciones estadísticas.

No.	Institución	Nombre de OE	Libre acceso		Acceso limitado		Uso interno
			Web	Impreso	A petición de usuario general	A petición de usuario institucional o especializado	
1	MINERD	Estadísticas del módulo de estudiantes del Sistema de Información para la Gestión Escolar de República Dominicana (SIGERD)	www.minerd.gob.do	Anuario de estadísticas educativas.	-	-	-
2	MESCYT	Informe general sobre estadísticas de educación superior	-	Informe general sobre estadísticas de educación superior.	-	-	-
3	MESCYT	Estadísticas de las becas nacionales	-	Informe general sobre estadísticas de educación superior.	-	-	-
4	INFOTEP	Estudio de impacto de los egresados de la formación técnica profesional	www.infotep.gov.do	-	-	-	-
5	INFOTEP	Estadística del Sistema Nacional de Formación Técnica Profesional (SNFTP)	www.infotep.gov.do	-	-	-	-
6	UASD	Estadísticas de estudiantes egresados de grado	-	Estadísticas generales UASD.	-	-	-
7	UASD	Estadísticas de estudiantes de grado	-	Estadísticas generales UASD.	-	-	-
8	UASD	Estadísticas de niños/as atendidos en el jardín infantil progresando (UASD)	-	-	-	-	X
9	IDEICE	Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) en República Dominicana	www.oecd.org/pisa	-	-	-	-

Continuación tabla 6

No.	Institución	Nombre de OE	Libre acceso		Acceso limitado		Uso interno
			Web	Impreso	A petición de usuario general	A petición de usuario institucional o especializado	
10	IDEICE	Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE)	www.ministeriodeeducacion.gob.do	-	-	-	-
11	ITLA	Informe de Empleabilidad	www.itla.edu.do	-	-	-	-
12	ITLA	Estadísticas de Estudiantes Admitidos, Inscritos y Graduados	www.itla.edu.do	-	-	-	-
13	ITLA	Estadísticas de Estudiantes Becados	www.itla.edu.do	-	-	-	-
14	ONE	Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (ENHOGAR)	www.one.gob.do	Informe general de la Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (ENHOGAR).	-	-	-
15	ONE	Censo Nacional de Población y Vivienda	www.one.gob.do	Censo Nacional de Población y Vivienda	-	-	-
16	ONE	Encuesta Nacional de Inmigrantes (ENI)	www.one.gob.do	Encuesta Nacional de Inmigrantes en la República Dominicana	-	-	-
TOTAL		16	11	8	0	0	1

Fuente: Elaboración propia a partir de la base de datos del Inventario de Operaciones Estadísticas (IOE), ONE 2019.



4.8. Uso de base de datos de las operaciones estadísticas

El objetivo es compartir la información en forma libre y abierta, y fomentar el sentido de pertenencia, la asociación y la participación en el desarrollo de una amplia variedad de partes interesadas. Es por ello que las estadísticas y los datos son una parte clave de ese conocimiento, y todos los usuarios pueden tener fácil acceso a ellos. El acceso libre y gratuito a conjuntos completos de datos permite que las autoridades encargadas de formular políticas y los grupos de interés tomen decisiones bien fundamentadas y midan con mayor exactitud los avances que se realizan. Igualmente, son herramientas valiosas para apoyar las investigaciones que desarrollan periodistas, académicos y otros interesados, ampliando la comprensión de diversos temas y fenómenos de interés, para lo cual los microdatos son de vital importancia. Asimismo, la necesidad de considerar los aspectos dinámicos de esos fenómenos pone en evidencia la importancia de contar con bases de datos longitudinales apropiadas al estudio del objeto de análisis.

Las bases de datos desempeñan un papel fundamental en cuanto al acopio y procesamiento de la información, pues permiten almacenar datos de manera estructurada, con la menor redundancia posible, facilitando el intercambio de datos con otras entidades, la recuperación rápida y flexible de información y la organización y reorganización de la misma.

En virtud de lo anterior, para los fines de este diagnóstico se ha analizado el uso de bases de datos para las fases de recolección y procesamiento, así como la disponibilidad al público para acceder a las bases de datos de las 16 operaciones estadísticas analizadas.

En este sentido, se destaca que 15 de las 16 operaciones estadísticas analizadas cuentan con base de datos y solo una no dispone de este instrumento, “Estadísticas de niños/as atendidos en el jardín infantil progresando”, de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), que se procesa en hojas de Excel sin estructura de base de datos. Cabe señalar que el uso de una base de datos permite resguardar con mayor seguridad los datos, así como agilizar el procesamiento de estos.

Otro dato de interés es que el 100 % de las bases de datos que dan origen a las operaciones estadísticas analizadas en este diagnóstico requieren algún tipo de ajuste para condicionarse al uso de la Clasificación Nacional de la Educación y la Formación (CNEF-2019).

Finalmente, los programas informáticos (software) más utilizados para la fase de recolección son el SQL y el SPSS, por su fácil gestión en la nube y compatibilidad, según se reporta, así como su fácil integración con las estaciones de trabajo. Para la fase de procesamiento, el uso del Excel lidera en 10 de las 16 operaciones estadísticas analizadas.

Tabla 7
República Dominicana: Operaciones estadísticas que utilizan base de datos en las fases de levantamiento y procesamiento y necesidades de ajuste para el uso de la CNEF-2019

No.	Instituciones	Nombre de OE	Disponible en base de datos		Ajuste requerido	
			Software de Recolección	Software de Procesamiento	Si	No
1	MINERD	Estadísticas del módulo de estudiantes del SIGERD	SQL	EXCEL	-	Se requiere actualizar el registro de entrada de datos para que contenga los dos dígitos de la codificación de la CNEF, tanto para logros y niveles educativos, como para campos de formación y educación.
2	MESCyT	Informe general sobre estadísticas de educación superior	EXCEL	EXCEL	-	Se requiere actualizar el registro de entrada de datos para que contenga los dos dígitos de la codificación de la CNEF, tanto para logros como para niveles educativos. Asimismo, para los campos de formación y educación se requieren 4 dígitos.
3	MESCyT	Estadísticas de las becas nacionales	SQL	EXCEL	-	Se requiere actualizar el módulo de entrada de datos para que contenga el primer dígito de la codificación de la CNEF. Para logros y niveles educativos, Para campos de formación y educación se requieren los cuatro dígitos.
4	INFOTEP	Estudio de impacto de los egresados de la formación técnica profesional	SPSS	EXCEL y SPSS	-	Se requiere que el módulo de captura contenga los códigos correspondientes a los cuatro dígitos de la CNEF - campos de educación y formación.
5	INFOTEP	Estadística del Sistema Nacional de Formación Técnica Profesional (SNFTP)	SPSS	EXCEL	-	Se requiere que el módulo de captura contenga el primer dígito de la CNEF sobre nivel y logro educativo, así como que contenga los cuatro dígitos del CNEF - campos de educación y formación.
6	UASD	Estadísticas de estudiantes egresados de grado.	ORACLE	EXCEL	-	Actualizar el módulo de captura de datos para que contenga los cuatro dígitos del CNEF - Campos de educación y formación.

Continuación tabla 7

No.	Instituciones	Nombre de OE	Disponible en base de datos		Ajuste requerido		
			Si		Si		
			Software de Recolección	Software de Procesamiento	No	No	
7	UASD	Estadísticas de estudiantes de grado.	ORACLE	EXCEL	-	-	Actualizar el módulo de captura de datos para que contenga los cuatro dígitos del CNEF - Campos de educación y formación.
8	UASD	Estadísticas de niños/niñas atendidos en el jardín infantil progresando (UASD).	-	-	X	-	Crear base de datos con criterios de la CNEF.
9	IDEICE	Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) en República Dominicana.	KeyQuest	KeyQuest	-	-	Actualizar el módulo de captura de datos para que contenga la codificación del primer dígito de la CNEF sobre niveles y logros educativos.
10	IDEICE	Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE).	SQL	SPSS	-	-	Actualizar el módulo de captura de datos para que contenga la codificación del primer dígito de la CNEF sobre niveles y logros educativos.
11	ITLA	Informe de Empleabilidad	SQL	EXCEL	-	-	Actualizar el módulo de captura de datos para que contenga la codificación del primer dígito de la CNEF sobre niveles y logros educativos, y los cuatro dígitos de la CNEF sobre campos de educación y formación.
12	ITLA	Estadísticas de Estudiantes Admitidos, Inscritos y Graduados.	SQL y PHP	EXCEL	-	-	Actualizar el módulo de captura de datos para que contenga la codificación del primer dígito de la CNEF sobre niveles y logros educativos, y los cuatro dígitos de la CNEF sobre campos de educación y formación.
13	ITLA	Estadísticas de Estudiantes Becados en el ITLA.	SQL	EXCEL	-	-	Actualizar el módulo de captura de datos para que contenga la codificación del primer dígito de la CNEF sobre niveles y logros educativos, y los cuatro dígitos de la CNEF sobre campos de educación y formación.

No.	Instituciones	Nombre de OE	Disponible en base de datos		Ajuste requerido		
			Si		Si		
			Software de Recolección	Software de Procesamiento	No	No	
14	ONE	Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (ENHOGAR)	SPSS	CSPRO	-	-	Actualizar el módulo de captura de datos para que el mismo contenga la codificación del primer dígito de la CNEF sobre niveles y logros educativos, y los cuatro dígitos de la CNEF sobre campos de educación y formación.
15	ONE	Censo Nacional de Población y Vivienda.	SPSS	CSPRO	-	-	Actualizar el módulo de captura de datos para que el mismo contenga la codificación del primer dígito de la CNEF sobre niveles y logros educativos, y los cuatro dígitos de la CNEF sobre campos de educación y formación.
16	ONE	Encuesta Nacional de Inmigrantes (ENI).	SPSS	CSPRO	-	-	Actualizar el módulo de captura de datos para que el mismo contenga la codificación del primer dígito de la CNEF sobre niveles y logros educativos.
TOTAL		16	15	15	1	16	0

Fuente: Elaboración propia a partir de la base de datos del Inventario de Operaciones Estadísticas (IOE), ONE 2019.

4.9. Subregistro de datos en las operaciones estadísticas

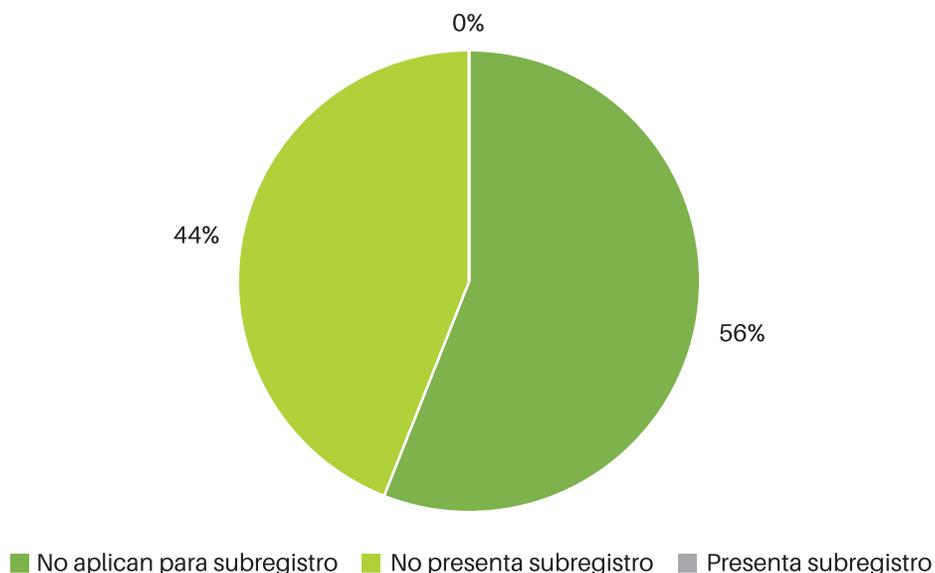
Un subregistro de datos ocurre cuando la operación estadística no capta o registra todas las unidades de análisis o eventos relacionadas con el objeto de estudio de la misma y se constituye en una causa de pérdida de los datos, lo cual se traduce en bajos niveles de calidad de la operación estadística en cuestión.

Para el análisis del subregistro se considera el “no aplica” para dos tipos de casos:

- Para aquellas operaciones estadísticas del tipo de fuentes de censos y encuestas, ya que para estas operaciones se asume que la población objeto de estudio queda registrada en su totalidad en la fase de recolección de los datos.
- Aquellas operaciones estadísticas de origen administrativo que, por la naturaleza del proceso de su recolección, no permiten que se excluyan ninguna de las unidades de análisis.

De acuerdo con los resultados obtenidos a partir de las entrevistas realizadas a los productores estadísticos, ninguna de las 16 operaciones estadísticas presenta subregistro de datos. De estas 9, no permiten que se excluya ninguna de las unidades de análisis. Por ejemplo, en la operación “Estadísticas de niños/as atendidos en el jardín infantil progresando” de la UASD, las unidades de análisis son los niños y niñas que reciben el servicio en esta estancia infantil; por lo que el mismo proceso de registro permite que los datos de las unidades de análisis siempre sean capturados en su totalidad.

Gráfico 5:
República Dominicana: Operaciones estadísticas según situación de subregistro.



Fuente: Elaboración propia a partir de la Base de datos del Inventario de Operaciones Estadísticas, ONE 2019.

Tabla 8

República Dominicana: Operaciones estadísticas que presentan subregistro estadístico, según instituciones

No.	Institución	Nombre de OE	Presenta subregistro		No aplica
			Si	No	
1	MINERD	Estadísticas del módulo de estudiantes del Sistema de Información para la Gestión Escolar de la República Dominicana (SIGERD)	-	X	-
2	MESCyT	Informe general sobre estadísticas de educación superior	-	X	-
3	MESCyT	Estadísticas de las becas nacionales	-	X	-
4	INFOTEP	Estudio de impacto de los egresados de la formación técnica profesional.	-	-	X
5	INFOTEP	Estadística del Sistema Nacional de Formación Técnica Profesional (SNFTP)	-	X	-
6	UASD	Estadísticas de estudiantes egresados de grado.	-	X	-
7	UASD	Estadísticas de estudiantes de grado	-	-	X
8	UASD	Estadísticas de niños/niñas atendidos en el jardín infantil progresando (UASD)	-	-	X
9	IDEICE	Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) en Rep. Dom.	-	-	X
10	IDEICE	Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE)	-	-	X
11	ITLA	Informe de Empleabilidad	-	-	X
12	ITLA	Estadísticas de Estudiantes Admitidos, Inscritos y Graduados	-	X	-
13	ITLA	Estadísticas de Estudiantes Becados en el ITLA	-	X	-
14	ONE	Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (ENHOGAR).	-	-	X
15	ONE	Censo Nacional de Población y Vivienda.	-	-	X
16	ONE	Encuesta Nacional de Inmigrantes (ENI).	-	-	X
TOTAL		16	0	7	9

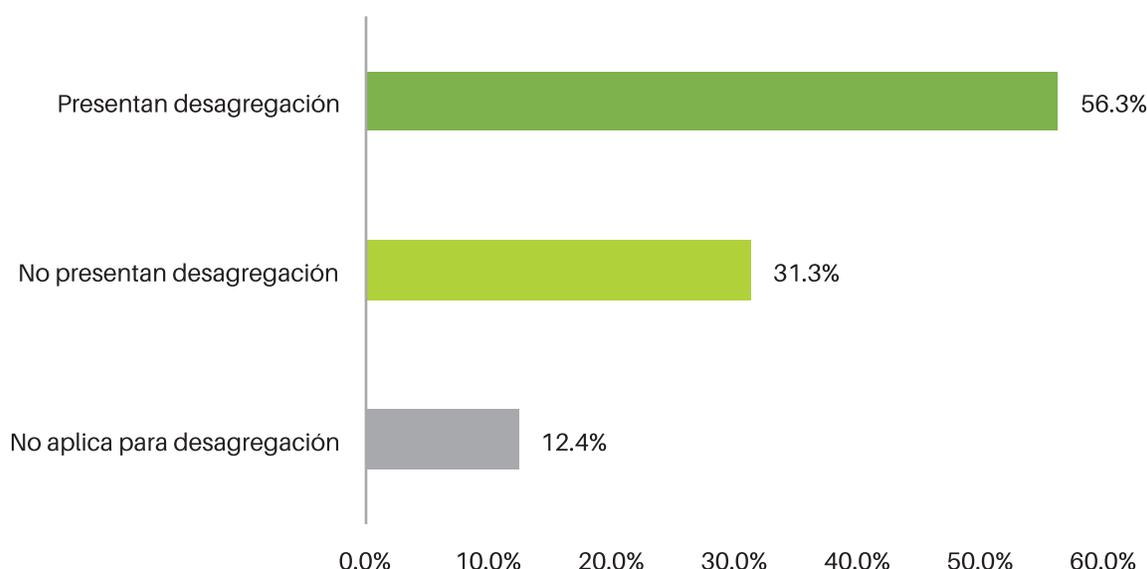
Fuente: Elaboración propia a partir de la Base de datos del Inventario de Operaciones Estadísticas, ONE 2019.

4.10. Desagregación territorial de las operaciones estadísticas

A partir de la División Territorial Oficial¹, los niveles normalizados considerados son: provincia, municipio, distrito municipal, secciones, barrios, sub-barrios y parajes. La separación por demarcación geográfica de las estadísticas es de gran utilidad para la toma de decisiones más específicas, y la creación y ejecutoria de políticas públicas enfocadas en un territorio determinado.

Es en este sentido, que la desagregación territorial de la información permite delimitar, por un lado, el ámbito geográfico o espacial a utilizar como referencia, y por el otro, los indicadores que deben ser medidos, a fin de facilitar el diseño y evaluación de los planes orientados a impulsar el desarrollo de las unidades territoriales, contribuyendo a que su desarrollo y crecimiento económico sea equilibrado.

Gráfico 6
República Dominicana: Porcentaje de operaciones estadísticas según estado de desagregación.



Fuente: Elaboración propia a partir de la Base de datos del Inventario de Operaciones Estadísticas, ONE 2019.

De las 16 operaciones estadísticas analizadas, solo dos OE no requieren desagregación, lo cual representa el 12.5% del total. Ambas operaciones pertenecen al IDEICE. Por otro lado, otras 5 operaciones, el 31.3%, no presentan desagregaciones sectoriales. De este total, 3 corresponden a la UASD y los dos restantes pertenecen al ITLA. Las 9 operaciones restantes presentan desagregaciones, ya sea al nivel regional, provincial y municipal, y en algunos casos, dos tipos y en otros, las tres desagregaciones.

Cabe destacar que, para el diseño efectivo y gestión de políticas públicas, la incorporación de la dimensión de la cohesión territorial contribuye de manera significativa con la promoción del desarrollo territorial, haciéndolo más equilibrado mediante la dotación de infraestructura, servicios y capacidades necesarias para impulsar el desarrollo de las regiones y los municipios menos prósperos. La ONE, como organismo rector y responsable de coordinar el Sistema Estadístico Nacional (SEN), promueve la producción y difusión de las estadísticas educativas desagregadas, en la medida de lo posible a nivel municipal. Para lo anterior, de manera coordinada con los productores la ONE diseña y formula planes de mejora a las estadísticas que se requieren para el seguimiento y monitoreo de estrategias, planes y políticas públicas, con el fin de fortalecerlas.

¹Resultado final del proceso de actualización cartográfica que se basa en la implementación de un conjunto de pasos metodológicos, con el objetivo de presentar todas las demarcaciones territoriales establecidas del país (provincia, municipio, distrito municipal, secciones, barrios, sub-barrio y parajes), con sus respectivas identificaciones representadas mediante códigos. <https://www.one.gob.do/sen/metodologias-y-clasificadores/division-territorial-oficial>

Tabla 9

República Dominicana: Operaciones estadísticas, desagregación de la división territorial oficial en la operación estadística, según instituciones, 2019.

No.	Instituciones	Nombre OE	Regional	Provincial	Municipal	Ninguna	No Aplica
1	MINERD	Estadísticas del módulo de estudiantes del SIGERD.	X	X	X	-	-
2	MESCyT	Informe general sobre estadísticas de educación superior.	-	X	-	-	-
3	MESCyT	Estadísticas de las becas nacionales.	-	X	-	-	-
4	INFOTEP	Estudio de impacto de los egresados de la formación técnica profesional.	-	X	X	-	-
5	INFOTEP	Estadística del Sistema Nacional de Formación Técnica Profesional (SNFTP).	-	X	-	-	-
6	UASD	Estadísticas de estudiantes egresados de grado.	-	-	-	X	-
7	UASD	Estadísticas de estudiantes de grado.	-	-	-	X	-
8	UASD	Estadísticas de niños/niñas atendidos en el jardín infantil progresando (UASD).	-	-	-	X	-
9	IDEICE	Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) en República Dominicana.	-	-	-	-	X
10	IDEICE	Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE).	-	-	-	-	X
11	ITLA	Informe de Empleabilidad.	-	-	-	X	-
12	ITLA	Estadísticas de Estudiantes Admitidos, Inscritos y Graduados.	-	X	-	-	-
13	ITLA	Estadísticas de Estudiantes Becados en el ITLA.	-	-	-	X	-
14	ONE	Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (ENHOGAR).	X	-	-	-	-
15	ONE	Censo Nacional de Población y Vivienda.	X	X	X	-	-
16	ONE	Encuesta Nacional de Inmigrantes (ENI).	X	X	-	-	-
TOTAL		16	4	8	3	5	2

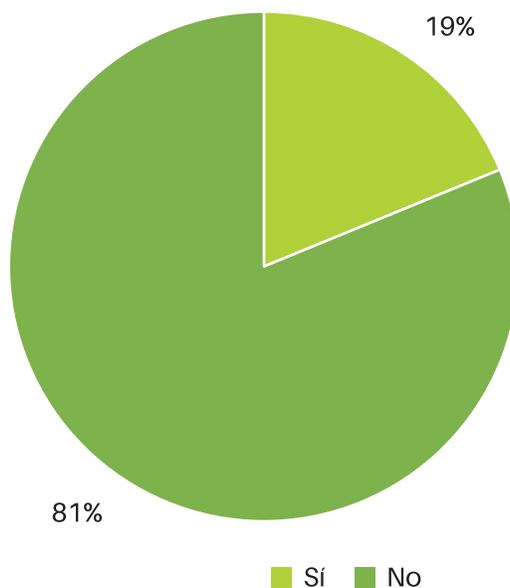
Fuente: Elaboración propia a partir de la Base de datos del Inventario de Operaciones Estadísticas, ONE 2019.

4.11. Desagregación por sexo de las operaciones estadísticas

Desde hace algunos años, la necesidad de desagregar la información por sexo ha sido ampliamente consensuada, desde la (1.^a) Conferencia Mundial de la Mujer celebrada en México, en 1975, hasta la actualidad. En República Dominicana, las administraciones e instituciones públicas han ido incorporado progresivamente las directrices de los organismos internacionales en cuanto al tema de género en los sectores; en nuestro país, muestra de ello es la Ley 1-12 de la Estrategia Nacional de Desarrollo que entre sus ejes transversales el Enfoque de Género: “Todos los planes, programas, proyectos y políticas públicas deberán incorporar el enfoque de género en sus respectivos ámbitos de actuación, a fin de identificar situaciones de discriminación entre hombres y mujeres y adoptar acciones para garantizar la igualdad y la equidad de género”².

La desagregación por sexo de las operaciones estadística, al igual que la desagregación territorial, presentada anteriormente, se constituye en un elemento fundamental al momento de tomar decisiones y la creación y ejecutoria de políticas públicas que respondan a las necesidades de hombres y mujeres. La siguiente tabla presenta las operaciones estadísticas que cuentan con la información desagregada por sexo, según la institución.

Gráfico 7
República Dominicana: Porcentaje de las operaciones estadísticas que desagregan por sexo.



Fuente: Elaboración propia a partir de la Base de datos del Inventario de Operaciones Estadísticas, ONE 2019.

Puede evidenciarse que 13 de las 16 operaciones estadísticas analizadas desagregan la información por sexo, lo que en términos porcentuales representa 81.3% de las Operaciones Estadísticas. Las otras 3 operaciones no desagregan la información por sexo, conformando esto el 18.8% restante; estas son las estadísticas: “Estadísticas de Estudiantes Becados”, el “Informe de Empleabilidad”, ambas del ITLA y las “Estadísticas de niños/as atendidos en el jardín infantil progresando” de la UASD. Para lograr que la totalidad de las operaciones estadísticas desagreguen por sexo, se hace necesario la inclusión de mejoras en los instrumentos de captura de datos de estas 3 operaciones.

² Artículo 12, Ley 1-12 de la Estrategia Nacional de Desarrollo

Tabla 10
República Dominicana: Desagregación por sexo, según operaciones estadísticas.

No.	Institución	Nombre de las operaciones estadísticas	Presenta desagregación por sexo	
			Si	No
1	MINERD	Estadísticas del módulo de estudiantes del SIGERD	-	-
2	MESCyT	Informe general sobre estadísticas de educación superior	-	-
3	MESCyT	Estadísticas de las becas nacionales	-	-
4	INFOTEP	Estudio de impacto de los egresados de la formación técnica profesional	-	-
5	INFOTEP	Estadística del Sistema Nacional de Formación Técnica Profesional (SNFTP)	-	-
6	UASD	Estadísticas de estudiantes egresados de grado	-	-
7	UASD	Estadísticas de estudiantes de grado	-	-
8	UASD	Estadísticas de niños/niñas atendidos en el jardín infantil progresando (UASD)	-	X
9	IDEICE	Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) en República Dominicana	-	-
10	IDEICE	Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE)	-	-
11	ITLA	Informe de Empleabilidad	-	X
12	ITLA	Estadísticas de Estudiantes Admitidos, Inscritos y Graduados	-	-
13	ITLA	Estadísticas de Estudiantes Becados en el ITLA	-	X
14	ONE	Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (ENHOGAR)	-	-
15	ONE	Censo Nacional de Población y Vivienda	X	-
16	ONE	Encuesta Nacional de Inmigrantes (ENI)	X	-
TOTAL		16	13	3

Fuente: Elaboración propia a partir de la Base de datos del Inventario de Operaciones Estadísticas, ONE 2019.

4.12. Uso de clasificaciones estadísticas en la producción de estadísticas educativas

Las clasificaciones internacionales son herramientas genéricas que permiten la comparabilidad de las informaciones de carácter cualitativo recogidas por algún estudio. Por ser herramientas genéricas, muchas veces dejan de lado actividades que son muy propias o específicas de una realidad y de la dinámica particular de cada país; esto se traduce en la necesidad de que dichas clasificaciones sean adaptadas a las necesidades y particularidades de cada país.

El uso de las clasificaciones nacionales e internacionales en las operaciones estadísticas son un factor de gran utilidad para la homologación o armonización estadística. Esto permite la creación estadística bajo la misma formulación conceptual y rigurosidades metodológicas en los diferentes organismos responsable de las operaciones estadística.

En este sentido, las operaciones estadísticas analizadas en este diagnóstico requieren el uso de la Clasificación Nacional de la Educación y la Formación (CNEF-2019) y de la Clasificación Nacional de Ocupaciones (CON-2019). Ambas clasificaciones son de reciente adaptación nacional por parte de la ONE. La primera, a partir de la Clasificación Internacional de la Educación (CINE)³, de la UNESCO⁴, y la segunda, adaptada nacionalmente a partir de la Clasificación Internacional de Ocupaciones (CIUO-08), de la organización Internacional del trabajo (OIT).

En este orden, la tabla a continuación muestra el uso de clasificaciones estadísticas en las operaciones estadísticas, ya sea en su versión internacional o la adaptación.

De las 16 operaciones estadísticas evaluadas, podemos observar que 8 utilizan alguna clasificación estadística, siendo estas en su totalidad clasificaciones en su versión internacional. Las restantes 8 OE no emplean ninguna clasificación en el proceso de su producción, lo cual afecta la comparabilidad nacional e internacional de las estadísticas.

Tabla 11
República Dominicana: Uso de clasificaciones estadísticas en la producción de operaciones estadísticas.

No.	Instituciones	Nombre OE	Clasificación nacional	Clasificación internacional	Nacional e internacional	Ninguno
1	MINERD	Estadísticas del módulo de estudiantes del SIGERD	-	Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE-2011)	-	-
2	MESCyT	Informe general sobre estadísticas de educación superior	-	Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE-2011)	-	-
3	MESCyT	Estadísticas de las becas nacionales	-	-	-	X
4	INFOTEP	Estudio de impacto de los egresados de la formación técnica profesional	-	-	-	X

3 CINE, Clasificación Internacional Normalizada de la Educación.

4 UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Continuación tabla 11

No.	Instituciones	Nombre OE	Clasificación nacional	Clasificación internacional	Nacional e internacional	Ninguno
5	INFOTEP	Estadística del Sistema Nacional de Formación Técnica Profesional (SNFTP)	-	Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones (CIUO-08)	-	-
6	UASD	Estadísticas de estudiantes egresados de grado	-	-	-	X
7	UASD	Estadísticas de estudiantes de grado	-	-	-	X
8	UASD	Estadísticas de niños/as atendidos en el jardín infantil progresando (UASD)	-	-	-	X
9	IDEICE	Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) en República Dominicana	-	CINE-2011	-	-
10	IDEICE	Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE)	-	CINE-2011	-	-
11	ITLA	Informe de Empleabilidad	-	-	-	X
12	ITLA	Estadísticas de Estudiantes Admitidos, Inscritos y Graduados	-	-	-	X
13	ITLA	Estadísticas de Estudiantes Becados en el ITLA	-	-	-	X
14	ONE	Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (ENHOGAR)	-	CIUO-88 y Clasificación Industrial Internacional Uniforme de todas las actividades económicas (CIIU Rev.4)	-	-
15	ONE	Censo Nacional de Población y Vivienda	-	CIUO-88, CINE 2011 y CIIU Rev.4)	-	-
16	ONE	Encuesta Nacional de Inmigrantes (ENI)	-	CIUO-88 y CIIU Rev.4	-	-
TOTAL		16	0	8	0	8

Fuente: Elaboración propia a partir de la Base de datos del Inventario de Operaciones Estadísticas, ONE 2019.



5. Conclusiones y recomendaciones

A continuación, se recogen algunas reflexiones generales surgidas a partir de los resultados del diagnóstico y que han sido consideradas relevantes para el proceso de emprender acciones de fortalecimiento de la producción estadística objeto de este estudio. La intención es resaltar algunos aspectos que han aparecido con fuerza a lo largo de todo el diagnóstico, pero que no queremos dejar de puntualizar.

Existen fortalezas en lo que concierne al marco legal asociado a la producción estadística, donde el 75% de las OE están amparadas bajo alguna normativa: ley, reglamento, decreto, ordenanza, resolución y convenio o tratado respectivamente, mientras que solo el 25 % no cuenta con ningún tipo de respaldo legal en su producción. Aun así, se requiere impulsar la actualización de una ley que defina y regule el SEN, así como su respectiva reglamentación, garantizando la autonomía técnica y presupuestaria a la ONE para cumplir con sus funciones.

Se destaca que el medio de difusión más utilizado para divulgación estadística es la web, evidenciándose que 4 de las 16 operaciones estadísticas utilizan tanto los medios digitales como las impresiones para difundir sus estadísticas. Otras 7 OE utilizan solo medios digitales, 4 OE utilizan solo medios impresos y solo una no tiene ningún medio de divulgación. El uso de la web como medio de divulgación de la información estadística contribuye significativamente a que la información sea accesible y difundida de manera oportuna para promover su uso a través de una comunicación efectiva a los diferentes grupos de usuarios.

En otro orden, en las instituciones consultadas, 15 de las 16 operaciones estadísticas analizadas utilizan base de datos en alguna de las fases del proceso de producción estadística, lo cual representa un 94 % del total de las operaciones analizadas. El uso de base de datos tiene un papel fundamental en cuanto al almacenamiento y procesamiento de la información, pues permiten almacenar datos de manera estructurada, con la menor redundancia posible, facilitando el intercambio de datos con otras entidades, la recuperación rápida y flexible de información y la organización y reorganización de la misma.

Un punto importante a destacar es la necesidad de realizar ajustes en el 100 % de las bases de datos analizadas, con el fin de garantizar el uso de la Clasificación Nacional de Educación y Formación 2019 (CNEF-2019).

En cuanto a los instrumentos de recolección o captura de datos utilizados para la elaboración de las operaciones estadísticas, se encontró que no cuentan con los requerimientos necesarios para recolectar y posteriormente procesar los datos para obtener las estadísticas según la CNEF-2019.

Como parte de los hallazgos se destaca que un 31 % de la información estadística no se encuentra disponible desagregada geográficamente. Es importante que se implanten acciones a fin de producir la información desagregada geográficamente para facilitar el diseño y evaluación de los planes orientados a impulsar el desarrollo de las unidades territoriales, contribuyendo así a que su desarrollo y crecimiento económico sea equilibrado.

En este mismo orden, solo 3 de las estadísticas analizadas no desagregan la información por sexo. Lo anterior se debe a que es necesario rediseñar los instrumentos de captura de datos.

Conociendo las debilidades que existen en las instituciones, es entendible que en algunos casos se presenten dificultades para que se pueda realizar un trabajo eficiente en la producción de estadísticas, por lo que se hace necesario elaborar un plan de mejora integral dirigido a cambiar el estado actual de las ejecutorias de las operaciones estadísticas de las instituciones que requieren el uso de la CNEF-2019.



ZINA

6. Glosario de términos

Censo. es el conjunto de las operaciones consistentes en recoger, recopilar, evaluar, analizar y publicar o divulgar de alguna otra forma datos demográficos, económicos y sociales relativos a todos los habitantes de un país, o de una parte bien delimitada de un país, en un momento determinado. (Naciones Unidas, 2010)

Clasificación. Una clasificación estadística es un conjunto discreto de categorías, que pueden ser asignadas a una o más variables específicas registradas en mediciones estadísticas o archivos administrativos, y son utilizadas para la producción y difusión de estadísticas. Las categorías están definidas en términos de una o más características de una población particular de unidades de observación. Una clasificación estadística puede tener una estructura plana y lineal o puede estar estructurada jerárquicamente, de manera que todas las categorías de los niveles inferiores sean subcategorías de una categoría en el siguiente nivel superior. Las categorías en cada nivel de la estructura de clasificación deben ser mutuamente excluyentes y conjuntamente exhaustivas de todos los objetos en la población de interés. (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL)

Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE). Forma parte de la familia internacional de Clasificaciones Económicas y Sociales de las Naciones Unidas, las cuales son empleadas al nivel mundial en la elaboración de estadísticas con el objetivo de acopiar y analizar datos comparables a nivel internacional de manera consistente. Dentro de estas, la CINE representa una clasificación de referencia que permite ordenar los programas educativos y sus respectivas certificaciones por niveles de educación y campos de estudio. (UNESCO, 2013)

Clasificación Nacional de Educación y Formación (CNEF-2019). Es la Adaptación para República Dominicana de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE), que forma parte de la familia Internacional de Clasificaciones Económicas y Sociales de las Naciones Unidas (UNESCO), las cuales se emplean al nivel mundial en la elaboración de estadísticas con el objetivo de acopiar y analizar datos comparables al nivel internacional y nacional de manera consistente (ONE, 2020).

Cuestionario. es un sistema de preguntas ordenadas con coherencia, con sentido lógico y psicológico, expresado con lenguaje sencillo y claro. Permite la recolección de datos a partir de las fuentes primarias. (García, 2002)

Curso. Unidad de instrucción organizada como una secuencia de actividades educativas en torno a un campo específico de educación o a una serie de campos relacionados. También se conoce como "módulo", "unidad" o "asignatura" (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2013)

División Territorial. La División Territorial es la representación gráfica y el codificador del territorio que contiene todas las leyes, así como también, las resoluciones de las Sala Capitular de los Ayuntamientos. (Oficina Nacional de Estadística, 2012)

Educación. Proceso mediante el cual las sociedades transmiten en forma intencionada el acervo de información, comprensión, conocimientos, actitudes, valores, habilidades, competencias y comportamientos de una generación a otra. Comprende el uso de actividades de comunicación destinadas a producir aprendizaje. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2013)

Etapa. Subnivel de un programa educativo definido en términos de su duración teórica, o un conjunto predeterminado de módulos que el estudiante debe completar, o bien, un número de créditos que debe obtener. Una etapa determinada tiene características únicas que la distinguen de otras etapas del mismo programa educativo y puede ser acreditada en forma individual mediante una certificación intermedia. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2013)

Grado. Una etapa específica de instrucción de la educación formal previa al ingreso al mercado laboral normalmente cubierta durante un año académico. Los estudiantes de un mismo grado suelen tener una edad similar. También se conoce como “clase”, “cohorte” o “año”. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2013)

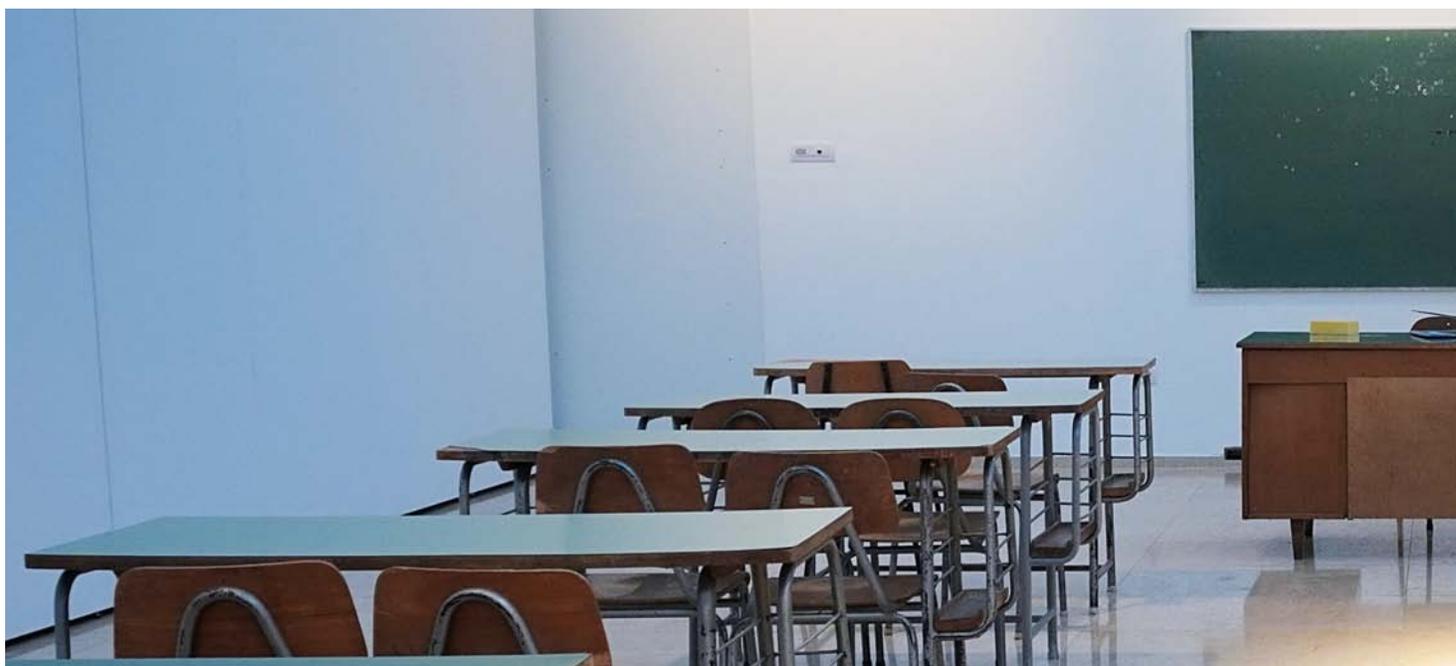
Inventario de Operación Estadística (IOE). es el proceso de acopio y validación de la producción estadística de instituciones productoras de datos de un país. Se presenta como un conjunto de fichas, una por cada Operación Estadística que resume las características principales de dichas operaciones. (Instructivo para el levantamiento y caracterización de una operación estadística, 2016)

Logro educativo. El nivel más alto que una persona ha concluido exitosamente. Normalmente, este nivel se mide respecto del programa más avanzado concluido que normalmente otorga una certificación reconocida. Las certificaciones intermedias se clasifican en un nivel inferior del correspondiente al programa. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2013)

Marco nacional de cualificaciones (MNC). Instrumento consensuado de clasificación de las cualificaciones en función de un conjunto de criterios correspondientes a determinados niveles de aprendizaje, que contribuye a coordinar e integrar los sistemas de educación y formación del país, mejorar la transparencia, el acceso, la progresión y la calidad de las cualificaciones en relación con el mercado de trabajo y las necesidades de desarrollo nacional. (Anteproyecto de Ley de Cualificaciones de la República Dominicana, 2019)

Organización de las naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Es la dependencia de las ONU para la Educación, la Ciencia y la Cultura. La UNESCO trata de establecer la paz mediante la cooperación internacional en materia de educación, ciencia y cultura. Los programas de la UNESCO contribuyen al logro de los objetivos de desarrollo sostenible definidos en el Programa 2030, aprobado por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 2015. (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, n.d.)

Registros Administrativos. conjunto de datos relativos a personas físicas o jurídicas, bienes y viviendas, en posesión de las instituciones públicas, y que estas recolectan como parte de sus obligaciones legales institucionales. (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2018)



7. Bibliografía

Anteproyecto de Ley de Cualificaciones de la República Dominicana. (2019). República Dominicana.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL. *Lineamientos sobre mejores prácticas para desarrollar clasificaciones estadísticas internacionales.* Obtenido de: https://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/septima-reunion-gtci-lineamientos-mejores-practicas-clasificaciones-estadisticas-internacionales_0.pdf

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (06 de 05 de 2018). www.cepal.org. Obtenido de https://www.cepal.org/sites/default/files/courses/files/2_3-registros-administrativos_inec.pdf

García C, Fernando (2002). *El Cuestionario: Recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionario.* Editorial LIMUSA. SA de CV. Primera edición.

Instructivo para el levantamiento y caracterización de una operación estadística, 2016

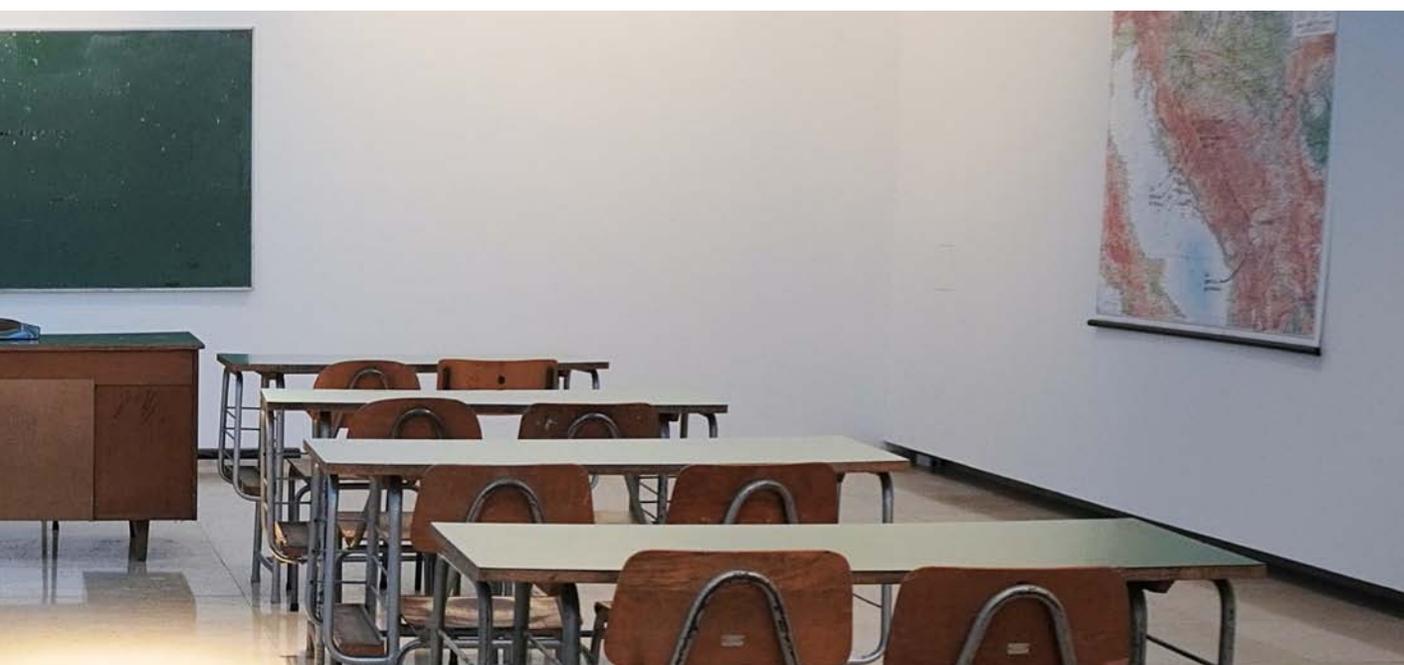
Naciones Unidas. (2010). *Principios y recomendaciones para los censos de población y habitación Revisión 2.* Obtenido de: https://unstats.un.org/unsd/demographic-social/Standards-and-Methods/files/Principles_and_Recommendations/Population-and-Housing-Censuses/Series_M67Rev2-S.pdf

Oficina Nacional de Estadística, (2020). *Clasificación Nacional de Educación y Formación.* Santo Domingo, República Dominicana.

Oficina Nacional de Estadística, 2012. División territorial 2012. República Dominicana: Oficina Nacional de Estadística. Departamento de Cartografía, División de límites y linderos.

UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2013). *Clasificación Internacional Normalizada de la Educación, CINE 2011.* Montreal: Canadá: Instituto de Estadística de la UNESCO.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (s.f.). *United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.* Obtenido de <https://es.unesco.org/about-us/introducing-unesc>





Oficina Nacional de Estadística

Oficina Nacional de Estadística
Av. México esq. Leopoldo Navarro
Edificio de Oficinas Gubernamentales
Juan Pablo Duarte, pisos 8 y 9
Tel.: 809-682-7777
Correo: info@one.gob.do

 Oficina Nacional de Estadística RD-ONE    ONERD_  blog/one.gob.do